

Daugavpils Celtnieku profesionālā vidusskola

**Izglītības programmu
„AUTOTRANSPORTS un „ĒDINĀŠANAS
PAKALPOJUMI”
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Dibinātājs: Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija
Adrese: Jātnieku iela 87, Daugavpils, LV - 5410
Tālrunis: 65446296
Fax: 65446296
E-pasts: dcpvsekretare@inbox.lv
Direktors: Ināra Ostrovska

Daugavpils

2014

Saturs

1. Skolas vispārīgais raksturojums	3
2. Skolas darbības pamatmērķi	10
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	10
4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	11
4.1. Mācību saturs	11
4.2. Mācīšana un mācīšanās	14
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	14
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	15
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	16
4.3. Izglītojamo sasniegumi	17
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	17
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	18
4.4. Atbalsts izglītojamajiem	22
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	22
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā	24
4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	25
4.4.4. Atbalsts mācību diferenciacijai	27
4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	27
4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.	27
4.5. Skolas vide	28
4.5.1. Mikroklimats	28
4.5.2. Fiziskā vidē.....	29
4.6. Skolas resursi	30
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	30
4.6.2. Personālrresursi.....	31
4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	32
5. Citi sasniegumi	35
6. Turpmākā attīstība	40

1. SKOLAS VISPĀRĪGAIS RAKSTUROJUMS

Daugavpils Celtnieku profesionālā vidusskola (turpmāk – Skola) atrodas Daugavpilī, Jātnieku ielā 87. Skola dibināta 1965. gadā, darbību uzsāka 1965. gada 18. septembrī. Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums un citi spēkā esošie normatīvie akti, kā arī Skolas nolikums. Skola ir Latvijas Republikas Ministru kabineta dibināta mācību iestāde, kura īsteno profesionālās vidējās izglītības programmas, arodizglītības programmas, arodizglītības programmas ar pedagoģisko korekciju un tālākizglītības un pilnveides programmas, kā arī vispārējās vidējās izglītības izlīdzinošo izglītības programmu.

Skola ir lielākā būvniecības mācību iestāde Latgales reģionā, kā arī viena no lielākajām būvniecības skolām Latvijas Republikā, kura īsteno dažādas profesionālās izglītības programmas. Skolas prioritārās izglītības tematiskās jomas ir:

1. Būvniecība un civilā celtniecība.
2. Kokapstrādes tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana.
3. Metālapstrāde.
4. Mašīnzinības.

Īstenojot izglītības programmas minētajās izglītības tematiskajās jomās, īpaša uzmanība tiek pievērsta profesionālajām vidējām izglītības programmām, kuras apgūstot izglītojamie, iegūst ne tikai profesionālo kvalifikāciju, bet arī vispārējo vidējo izglītību. 2013./2014.m.g. gadā Skola īstenoja 4 profesionālās vidējās izglītības programmas, kurās izglītojamie kārtoja valsts pārbaudījumus.

Skolai ir vienots mācību komplekss (9 ēkas):

1. darbnīcas, mācību kabineti;
2. dienesta viesnīca, sporta zāle, ēdnīca un medicīnas kabinets.

Pamatojoties uz Izglītības likuma 15. panta 25.punktu un saskaņā ar 2010. gada 24. novembra LR Izglītības un zinātnes ministrijas Konkursa komisijas sēdes protokolu Nr. 14-20/11, Ināra Ostrovska iecelta Daugavpils Celtnieku profesionālās vidusskolas direktores amatā ar 2010. gada 20. decembri. Tika izveidota Skolas darba struktūra: 5 profesionālās izglītības nodaļas.

1. Kokapstrādes nodaļa.
2. Būvniecības nodaļa.
3. Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģijas nodaļa.
4. Ceļu būvniecības nodaļa.
5. Autotransporta nodaļa.

Skolas pamatvirziens ir izglītojoša darbība atbilstoši normatīvo aktu prasībām, īstenojot licencētas un akreditētas izglītības programmas.

Skolas pamatuzdevumi:

1. nodrošināt iespēju iegūt profesionālo izglītību un kvalifikāciju, kā arī vispārējās zināšanas un prasmes;
2. sagatavot darba tirgum kvalificētus speciālistus ar vispusīgām teorētiskajām zināšanām un praktiskām iemaņām;
3. elastīgi reaģējot uz tautsaimniecības vajadzībām, paaugstināt darbinieku kvalifikāciju un veikt pārkvalificēšanu;
4. veicināt profesionālās izglītības kvalitātes paaugstināšanu;
5. racionāli izmantot izglītības iestādei iedalītos finanšu līdzekļus.

Uz 2014. gada 01. oktobri Skolā mācījās 1383 izglītojamie sekojošās kvalifikācijās:

1. apdares darbu tehniķis;
2. būvstrādnieks;
3. sanitārtehnisko iekārtu montētājs;

4. inženierkomunikāciju montētājs;
5. inženierkomunikāciju tehniķis;
6. autoelektriķis;
7. automehāniķis;
8. interjera noformētājs;
9. apdares darbu strādnieks;
10. mūrnieks;
11. sausās būves montētājs;
12. krāšņu podnieks;
13. galdnieks;
14. lokmetinātājs metināšanā ar mehānizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē – MAG;
15. bruģētājs;
16. ēdināšanas pakalpojumu speciālists;
17. konditors.

Piecas, no iepriekš minētā grupu saraksta, tiek finansētas no Eiropas Savienības fonda (turpmāk – ESF) līdzekļiem.

Skolā mācās izglītojamie no dažādiem Latvijas novadiem:

1. Aglonas novada;
2. Aknīstes novada;
3. Balvu novada;
4. Daugavpils pilsētas un novada;
5. Ilūkstes novada;
6. Jēkabpils novada;
7. Krāslavas novada;
8. Līvānu novada;
9. Pļaviņu novada;
10. Preiļu novada;
11. Rēzeknes novada;
12. Riebiņu novada;
13. Vārkavas novada;
14. Zilupes novada;
15. Rīgas.

Lai pilnveidotu mācību saturu, metodes, formas, mācību priekšmetu pedagogi ir izvērtējuši jaunajos vidējās izglītības mācību priekšmetu standartus (stājās spēkā 05.06.2013), aktualizējuši mācību priekšmetu programmas atbilstoši jaunajiem standartiem un valsts pārbaudes darba saturam un formai. Priekšmetu skolotājiem ir pārskatāms mācību vielas tematiskais plānojums. Pedagogi savā darbā ir strādājuši ne tikai pie mācību sasniegumiem kā reāla izmērāma rezultāta, bet arī pie izglītojamā personības izaugsmes un pašizpaušmes iespējām. Metodiski tiek veidota stappriekšmetu saikne, kas ir pamats mācību vielas saiknei ar reālo dzīvi un sekmē personības attīstību un pašizaugsmi.

Kopumā 2013./2014. mācību gadā Skola uzsāka īstenot 21 izglītības programmu. Savukārt 2014./2015. mācību gadu uzsāka ar 22 izglītības programmām. Kopš Skolas dibināšanas pastāvīgi ir papildinājies un mainījies Skolā apgūstamo profesiju saraksts. Izglītības iestāde ne tikai īsteno bezdarbnieku, darba meklētāju un ieinteresēto personu tālākizglītību un profesionālo kompetenču pilnveidi, bet arī sekmē, atbalsta skolotāju tālākizglītību, veicinot profesionālo un pedagoģisko kompetenču pilnveidi. Visi vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pedagogi periodiski apgūst profesionālās pilnveides programmas un pašpilnveidojas, piedaloties semināros, konferencēs, pieaugušo neformālās izglītības programmās, tajā skaitā ārvalstīs.

2013./2014.m.g. īstenojamās izglītības programmas

BŪVDARBI

Nr. p./k.	Programmas veids	Iegūstamā kvalifikācija	Programmas kods	Kvalifikācijas līmenis	Iepriekšējā izglītība	Īstenošanas ilgums	Licences Nr., derīg.termiņš	Akreditācijas lapas Nr., derīg. termiņš
1.	Profesionālās vidējās izglītības programmas	Apdares darbu tehniķis	33 582 01	trešais	Pamatizglītība	4 gadi	P - 7239 nav noteikts	AP 1928 no 04.03.2013. līdz 03.03.2019.
		Apdares darbu tehniķis	35b 582 01	trešais	Vispārējā vidējā izglītība	1,5 gadi	P – 8034 nav noteikts	AP 2476 no 19.11.2013. līdz 03.03.2019.
2.	Arodizglītības programmas	Apdares darbu strādnieks	32 582 01	otrais	Pamatizglītība (pēc 17 gadu vecuma)	1 gads	P – 8033 nav noteikts	AP 2469 n 19.11.2013. līdz 03.03.2019.
		Apdares darbu strādnieks	35a 582 01	otrais	Vispārējā vidējā izglītība	1 gads	P – 3949 nav noteikts	AP 2023 no 15.04.2013. līdz 03.03.2019.
		Sausās būves celtnieks	35a 582 01	otrais	Vispārējā vidējā izglītība	1 gads	P – 3950 nav noteikts	AP 2025 no 15.04.2013. līdz 03.03.2019.
		Sausās būves celtnieks	32 582 01	otrais	Pamatizglītība (pēc 17 gadu vecuma)	1 gads	P – 8035 nav noteikts	AP 2470 no 19.11.2013. līdz 03.03.2019.
		Krāšņu podnieks	32 582 01	otrais	Pamatizglītība (pēc 17 gadu vecuma)	1 gads	P – 6181 nav noteikts	AP 2024 no 15.04.2013. līdz 03.03.2019.
		Bruģētājs	32 582 01	otrais	Pamatizglītība (pēc 17 gadu vecuma)	1 gads	P – 8037 nav noteikts	AP 2471 no 19.11.2013. līdz 03.03.2019.
		Mūrnieks	35a 582 01	otrais	Vispārējā vidējā izglītība	1 gads	PG 1677 līdz 31.07.2015.	AP 2026 no 15.04.2013. līdz 03.03.2019.
		Krāšņu podnieks	32 582 01	otrais	Pamatizglītība	3 gadi	P - 7238 nav noteikts	AP 1929 no 04.03.2013. līdz 03.03.2019.
3.	Arodizglītības progr. (ar ped. korekciju)	Mūrnieks	32 582 01	otrais	8 klases	3 gadi	P - 7237 nav noteikts	AP 1930 no 04.03.2013. līdz 03.03.2019.
4.	Profesionālās pamatizglītības progr. (ar ped. korekciju)	Būvstrādnieks	22 582 01	pirmais	7 klases	3 gadi	P – 6180 nav noteikts	AP 2022 no 15.04.2013. līdz 03.03.2019.

BŪVNIECĪBA

Nr. p./k.	Programmas veids	Iegūstamā kvalifikācija	Programmas kods	Kvalifikācijas līmenis	Iepriekšējā izglītība	Īstenošanas ilgums	Licences Nr., derīguma termiņš	Akreditācijas lapas Nr., derīg. termiņš
1.	Profesionālās vidējās izglītības programmas	Ceļu būvtehniķis	33 582 02	trešais	Pamatizglītība	4 gadi	PG 1679 līdz 14.06.2016.	AI 2990 no 20.11.08 līdz 19.11.2014.

AUTOTRANSPORTS

Nr. p./k.	Programmas veids	Iegūstamā kvalifikācija	Programmas kods	Kvalifikācijas līmenis	Iepriekšējā izglītība	Īstenošanas ilgums	Licences Nr., derīg. termiņš	Akreditācijas lapas Nr., derīg. termiņš
1.	Profesionālās vidējās izglītības programmas	Autoelektriķis	33 525 01	trešais	Pamatizglītība	4 gadi	PG 1680 līdz 21.05.2018.	AI 3210 no 19.03.09 līdz 18.03.2015.
		Autoelektriķis	35b 525 01	trešais	Vispārējā vidējā izglītība	1,5 gadi	P – 5030 nav noteikts	AP 1274 no 30.11.2011. līdz 18.03.2015.

KOKIZSTRĀDĀJUMU IZGATAVOŠANA

Nr. p./k.	Programmas veids	Iegūstamā kvalifikācija	Programmas kods	Kvalifikācijas līmenis	Iepriekšējā izglītība	Īstenošanas ilgums	Licences Nr., derīg. termiņš	Akreditācijas lapas Nr., derīg. termiņš
1.	Profesionālās vidējās izglītības programmas	Mēbeļu galdnieks	33 543 04	trešais	Pamatizglītība	4 gadi	PG 1681 līdz 21.05.2018.	AI 3211 no 19.03.09 līdz 18.03.2015.
2.	Arodizglītības programmas	Galdnieks	32 543 04	otrais	Pamatizglītība (pēc 17 gadu vecuma)	1 gads	P - 7242 nav noteikts.	AP 2472 no 19.11.2013. līdz 18.03.2015.
		Galdnieks	35a 543 04	otrais	Vispārējā vidējā izglītība	1 gads	PG 1672 līdz 31.07.2015.	AP 2027 no 15.04.2013. līdz 18.03.2015.

SILTUMA, GĀZES UN ŪDENS TEHNOLOĢIJA

Nr. p./k.	Programmas veids	Iegūstamā kvalifikācija	Programmas kods	Kvalifikācijas līmenis	Iepriekšējā izglītība	Īstenošanas ilgums	Licences Nr., izsniegšanas termiņš	Akreditācijas lapas Nr., derīg. termiņš
1.	Arodizglītības programmas	Sanitārtehnisko iekārtu montētājs	32 582 03	otrais	Pamatizglītība	3 gadi	P - 7241 nav noteikts	AP 1931 no 04.03.2013. līdz 03.03.2019.
		Sanitārtehnisko iekārtu montētājs	32 582 03	otrais	Pamatizglītība (pēc 17 gadu vecuma)	1 gads	P – 6182 nav noteikts	AP 2028 no 15.04.2013. līdz 03.03.2019.
		Inženierkomunikāciju montētājs	32 582 03	otrais	Pamatizglītība	3 gadi	P - 8160 nav noteikts	AP 2533 no 06.12.2013. līdz 03.03.2019.
		Inženierkomunikāciju montētājs	32 582 03	otrais	Pamatizglītība (pēc 17 gadu vecuma)	1 gads	P – 8161 nav noteikts	AP 2534 no 06.12.2013. līdz 03.03.2019.

METĀLAPSTRĀDE

Nr. p./k.	Programmas veids	Iegūstamā kvalifikācija	Programmas kods	Kvalifikācijas līmenis	Iepriekšējā izglītība	Īstenošanas ilgums	Licences Nr., derīguma termiņš	Akreditācijas lapas Nr., derīguma termiņš
1.	Arodizglītības programmas	Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG)	32 521 01	otrais	Pamatizglītība (pēc 17 gadu vecuma)	1 gads	P - 6577 nav noteikts	AP 1906 no 04.02.2013. līdz 03.02.2019.

INTERJERA DIZAINS

Nr. p./k.	Programmas veids	Iegūstamā kvalifikācija	Programmas kods	Kvalifikācijas līmenis	Iepriekšējā izglītība	Īstenošanas ilgums	Licences Nr., derīguma termiņš	Akreditācijas lapas Nr., derīguma termiņš
1.	Profesionālās vidējās izglītības programma	Interjera noformētājs	35b 214 03	trešais	Vispārējā vidējā izglītība	1,5 gadi	P - 6252 nav noteikts	AP 1905 no 04.02.2013. līdz 03.02.2019.

VISPĀRIZGLĪTOJOŠĀ VIRZIENA IZGLĪTĪBAS PROGRAMMA

Nr. p./k.	Programmas nosaukums	Programmas kods	Iepriekšējā izglītība	Īstenošanas ilgums	Licences Nr., derīguma termiņš	Akreditācijas lapas Nr., derīg. termiņš
1.	Vispārējās vidējās izglītības izlīdzinošā programma	36 0110 11	Arodizglītība	1 gads	V - 4516 nav noteikts	Nr. 8164 no 01.04.14 līdz 31.03.20

Skolas piedāvātās tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmas TĀLĀKIZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Nr. p./k.	Programmas veids	Iegūstamā kvalifikācija	Programmas kods	Kvalifikācijas līmenis	Iepriekšējā izglītība	Īstenošanas ilgums	Licences Nr., derīguma termiņš	Akreditācijas lapas Nr., derīguma termiņš
1.	Būvdarbi	Apdares darbu strādnieks	7123 02	2	Pamatizglītība	640 st.	PT 1261 no 26.09.2008 līdz 21.05.18	AI 3007 no 20.11.2008 līdz 16.04.2013.
2.	Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija	Sanitārtehnisko iekārtu montētājs	7126 02	2	Pamatizglītība	640 st.	PT 1263 no 26.09.2008 līdz 21.05.18	AI 3010 no 20.11.2008 līdz 16.04.2013.
3.	Metālapstrāde	Lokmetinātājs metināšanā ar mehānizēto iekārtu inertās gāzes vidē (MIG)	7212 06	2	Pamatizglītība	480 st.	P-4657 no 02.05.11 nenoteikts	AP 1907 no 04.02.13 līdz 03.02.19

PILNVEIDES PROGRAMMAS

N.p.k.	Programmas kopa	Nosaukums	Īstenošanas ilgums	Veids	Kods	Akreditācijas lapas Nr.
1.	Komerczinības	Mazā biznesa organizēšana	160 st.	Pilnveides	30P 341 02	AI 6112
2.	Kokizstrādājumu izgatavošana	Kokgriešanas pamati	160 st.	Pilnveides	20P 543 04	-
3.	Būvdarbi	Ēku siltināšanas tehnoloģija	160 st.	Pilnveides	20P 582 01	-

Skolas izglītības programmu klāsts ir pietiekoši plašs, kas ļauj piedāvāt Latgales reģiona iedzīvotājiem, atbilstoši viņu vēlmēm un interesēm, vispiemērotāko profesiju. Izglītības programmu īstenošana Skolā norit kopā ar audzināšanas darbu. Procesa mērķis ir humānas izglītojamā personības veidošana. Skolā ir izstrādāts skolas audzināšanas darba plāns, kas ir viena no skolas gada darba plāna sastāvdaļām. Prioritārie audzināšanas darba virzieni ir patriotiskās audzināšanas un pilsoniskās aktivitātes sekmēšana, konfliktu un atstumtības mazināšana, īpašu uzmanību veltot saskarsmes kultūrai un cieņas pilnai savstarpējo attiecību veidošanai.

2. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Skolas darbības **mērķis** ir :

1. veidot izglītības vidi, kura spēj nodrošināt izglītības kvalitāti un atbilstību darba tirgus prasībām;
2. panākt, ka Skola kalpo kā būvniecības metodiskais atbalsta centrs valsts profesionālās izglītības iestādēm, kuras īsteno līdzīgas vai radniecīgas jomas izglītības programmas;
3. veidot un stiprināt sadarbību ar nozares profesionālajām asociācijām, profesionālajām organizācijām un sociālajiem partneriem.

Skolas vīzija - reģionālais būvniecības kompetences centrs, ar mūsdienīgu, modernu bāzi būvniecības tehnoloģiju ieviešanai, prestižs, uz zināšanām un kvalitāti balstīts profesionālās izglītības, mūžizglītības un tālākizglītības pakalpojumu sniedzējs.

Skolas misija - nodrošināt tautsaimniecības izaugsmei nepieciešamus un darba tirgū pieprasītus augstas kvalifikācijas konkurētspējīgus speciālistus dažādās izglītības pakāpēs.

Skolas darbība izvirzīto mērķu sasniegšanai:

1. skolas telpu renovācija;
2. piedāvāto programmu klāsta paplašināšana;
3. kvalifikācijas un mācību prakšu organizācijas pilnveidošana;
4. materiāli tehniskās bāzes uzlabošana un modernizēšana;
5. sadarbība ar uzņēmumiem;
6. sadarbība ar augstskolām;
7. pedagogu profesionālā pilnveide;
8. modulārās sistēmas izstrāde;
9. pasniedzēju prakses un stažēšanās nozaru uzņēmumos;
10. e-apmācības vides pilnveidošana un paplašināšana.

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Izglītības programmu „Autotransports” un „Ēdināšanas pakalpojumi” iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumi nav pieejami nedz Skolā, nedz arī Izglītības kvalitātes valsts dienestā.

4. SKOLAS SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1.MĀCĪBU SATURS

Mācību procesu Skola īsteno atbilstoši licencētajām izglītības programmām, kuras atbilst izglītības un profesijas standartu prasībām

Izglītības programmas ir izstrādātas atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem: Ministru kabineta noteikumiem Nr.775 Rīgā 2009.gada 14.jūlijā „Vispārējās un profesionālās izglītības programmu licencēšanas kārtība”; Ministru kabineta noteikumiem Nr.715 Rīgā 2008.gada 2.septembrī „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem”; Ministru kabineta noteikumiem Nr.211 Rīgā 2000.gada 27.jūnijā „Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu”; Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas 2010.gada 11.oktobra iekšējiem noteikumiem Nr. 22 „Profesionālās izglītības programmu izstrādes kārtību”.

Izglītības programma **AUTOTRANSPORTS**, kods 33 525 01, kvalifikācija **Automehāniķis**, (mācību ilgums 4 gadi) licencēta 2014. gadā, licences Nr. P – 10155.

Profesionālās izglītības programmas mērķis: izglītības procesa rezultātā nodrošināt profesionālās vidējās izglītības apguvi, sagatavot automehāniķi, kurš strādā patstāvīgi vai komandā ar citiem nozares speciālistiem uzņēmumos, kuru darbība saistīta ar auto apkopi un autoremontu, kā arī var būt pašnodarbināta persona vai var veikt individuālo komercdarbību, kurš veic automobiļa diagnostiku, tehnisko apkopi un remontu, mezglu un agregātu demontāžu, montāžu, remontu un regulēšanu, spēj sadarboties ar klientu un pārraudzīt zemākas kvalifikācijas darbiniekus.

Apgūstamie izglītības programmas priekšmeti ir Darba un vides aizsardzība, Materiālmācība, Rasēšana, Tehniskā mehānika, Elektrotehnika un elektronikas pamati, Satiksmes noteikumi un kustības drošība, Automobiļu uzbūve, Iekšdedzes motori, Automobiļu elektroiekārtas, Automobiļu tehniskās apkopes un diagnostika, Automobiļu remonts, Automobiļu servisa organizācija. Praktiskās mācības: Atslēdznieku darbi, mērījumi, Virsbūves remonta darbi, Automobiļu tehniskās apkopes un remonts, Automobiļu servisa organizācija un Kvalifikācijas prakse.

Izglītības programma **AUTOTRANSPORTS**, kods 32 525 01, kvalifikācija **Autoatslēdznieks**, (mācību ilgums 1 gads) licencēta 2014. gadā, licences Nr. P – 10154.

Profesionālās izglītības programmas mērķis: izglītības procesa rezultātā nodrošināt arodizglītības apguvi, sagatavot autoatslēdznieku, kurš strādā ar automobiļu tehnisko apkopi un remontu saistītos uzņēmumos vai kā individuālais komersants, vai pašnodarbināta persona un kvalificēta augstāka līmeņa speciālista vadībā veic automobiļa tehniskā stāvokļa pārbaudi, tehnisko apkopi un remontu, konstatē un novērš automobiļu bojājumus, un patstāvīgi veic detaļu, mezglu, agregātu demontāžu, montāžu.

Apgūstamie izglītības programmas priekšmeti ir Automobiļu tehniskās apkopes, diagnostika un remonts, Automobiļu uzbūve, Materiālmācība, Elektrotehnika un automobiļu elektroiekārta, Tehniskā grafika, Iekšdedzes motori, Profesionālā saskarsme, Darba un vides aizsardzība. **Praktiskās mācības:** Autoatslēdznieku darbi un Kvalifikācijas prakse.

Izglītības programma **ĒDINĀŠANAS PAKALPOJUMI**, kods 33 811 02, kvalifikācija **Ēdināšanas pakalpojumu speciālists**, (mācību ilgums 4 gadi) licencēta 2014. gadā, licences Nr. P – 10243.

Profesionālās izglītības programmas mērķis: izglītības procesa rezultātā nodrošināt profesionālās vidējās izglītības apguvi, sagatavot ēdināšanas pakalpojumu speciālistu, kurš spēj vadīt ēdināšanas uzņēmuma ražošanas un apkalpošanas procesus, organizēt uzskaiti un atskaiti, plānot un organizēt darba uzdevumi izpildi sazināties ar viesiem, pieņemt pasūtījumus, organizēt pasūtījumu izpildi, sastādīt ēdienkartes un veikt to kalkulāciju, sadalīt darba uzdevumus, kontrolēt to izpildi – strādāt ar profesionālo literatūru un normatīvajiem dokumentiem, nodrošinot konkurētspēju darba tirgū.

Apgūstamie izglītības programmas priekšmeti ir Ēdienu gatavošanas tehnoloģija, Konditorejas izstrādājumu gatavošanas tehnoloģija, Viesu apkalpošanas organizācija, Pārtikas preču zinības, Ēdināšanas uzņēmuma iekārtas, Uztura fizioloģija, sanitārija un higiēna, Ēdināšanas uzņēmuma darba organizācija, Ēdienkarte un kalkulācija, Uzņēmējdarbība ēdināšanas servisā, Tirgzinības, Profesionālās datorprogrammas Darba un vides aizsardzība, Lietišķā saskarsme, Kustības un runas kultūra, Profesionālā pirmā svešvaloda, Profesionālā otrā svešvaloda. **Praktiskās mācības:** Ēdienu gatavošana, Viesu apkalpošana.

Izglītības programma **ĒDINĀŠANAS PAKALPOJUMI**, kods 32 811 02, kvalifikācija **Konditors**, (mācību ilgums 1 gads) licencēta 2014. gadā, licences Nr. P – 10244.

Profesionālās izglītības programmas mērķis: izglītības procesa rezultātā nodrošināt arodizglītības apguvi, sagatavot konditoru, kurš strādā konditorejas cehos un ēdināšanas uzņēmumos, kur gatavo konditorejas izstrādājumus, kā arī sagatavo izejvielas darbam, gatavo rauga un bezrauga mīklas, to izstrādājumus, pildījumus un apdares pusfabrikātus, noformē konditorejas izstrādājumus, kopj konditorejas aprīkojumu, ievēro sanitārijas, higiēnas un darba drošības noteikumus.

Apgūstamie izglītības programmas priekšmeti ir Konditorejas izstrādājumu tehnoloģija, Pārtikas preču zinības, Kalkulācija un uzskaitē, Ražošanas organizācija konditorejā, Sanitārija un higiēna, Konditorejas izstrādājumu noformēšanas pamati, Profesionālā saskarsme, Darba un vides aizsardzība, Uzņēmējdarbības pamati, Profesionālā svešvaloda. **Praktiskās mācības:** Konditora darbi un Kvalifikācijas prakse.

Izglītības programmu mācību plāni tiek sastādīti ievērojot pēctecības principu. Skolas izglītojamie ir nodrošināti ar mācību grāmatām, grāmatu iegādei tiek izmantoti ESF projektu līdzekļi un valsts budžeta līdzekļi. Lai pilnveidotu un uzlabotu izglītības programmu saturu, Skola ir uzsākusi intensīvu sadarbību ar nozaru asociācijām. Tiek izstrādāti metodiskie ieteikumi patstāvīgā darba īstenošanai.

Vispārīzglītojošo mācību priekšmetu skolotāju metodiskajās komisijās un profesionālas izglītības skolotāju nodaļu sēdēs pedagogi sadarbojas mācību priekšmeta programmu izstrādē, izveidē un aktualizācijā, eksāmenu satura izstrādē un saskaņošanā, izglītojamo sagatavošanā valsts eksāmeņiem. Mācību satura plānošanā skolotāji izmanto tālākizglītībasursos gūtās zināšanas un pieredzi

Administrācija regulāri veic mācību plāna izpildes kontroli un analīzi, rezultāti tiek apspriesti metodiskajās komisijās, skolotāju sanāsmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Izglītības programmas saturs tiek aktualizēts atbilstoši izmaiņām standartos. Skolas bibliotēkā ir plaši

pieejama mācību, izziņas un daiļliteratūra, kas paredzēta izglītības programmas īstenošanai atbilstoši standartu prasībām. Skolas bibliotēka ir nodrošināta ar izglītības programmu īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un mācību līdzekļiem. Skolas bibliotēkā kopējais grāmatu skaits ir 12628.

Stundu saraksts noteiktajam periodam tiek sastādīts un apstiprināts atbilstoši normatīvajām prasībām, ņemot vērā izglītojamo mācību slodzi nedēļā. Par izmaiņām stundu sarakstā skolotāji un izglītojamie tiek savlaicīgi informēti. Ar izmaiņām stundu sarakstā ir iespējams iepazīties izglītības iestādes informācijas stendā. Gan stundu saraksts, gan izmaiņas ir izvietotas Skolas mājas lapā.

Organizējot darbu, skolotāji ņem vērā grupas izglītojamo spējas. Mācību kvalitāti nosaka ne tikai skolotāju profesionalitāte, Skolas resursi, bet arī izglītojamo iepriekšējo zināšanu un prasmju līmenis.

Izglītojamo zināšanas, prasmes un iemaņas tiek vērtētas 10 baļļu skalā, kā arī ieskaitīts, neieskaitīts visos mācību priekšmetos, saskaņā ar 05.06.2013 MK noteikumu Nr. 281 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem” IV nodaļā noteikto vērtēšanas kārtību.

Skolas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu izglītības programmas realizācijai. Skolai ir sava mājas lapa, kurā ir pieejama informācija par Skolas aktualitātēm, mācību programmu apraksts, uzņemšanas noteikumi un citi jaunumi.

Stiprās puses:

1. izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Izglītības un zinātnes ministriju, Valsts izglītības satura centru, Izglītības kvalitātes valsts dienestu, Vispārējās un profesionālās izglītības pārvaldi, augstskolām un pilsētas pašvaldību;
2. skolā īstenotās profesionālās izglītības programmas atbilst normatīvo aktu prasībām;
3. izglītības iestādē izstrādātās mācību priekšmetu programmas atbilst standartiem;
4. skolā strādā kompetenti pedagogi;
5. pedagogi racionāli izmanto pieejamos mācību līdzekļus un Skolas materiālo bāzi;
6. pedagogi plāno savu darbu, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības, tādējādi motivējot turpināt kvalitatīvas izglītības ieguvu, lai izglītojamais veiksmīgi iekļautos darba tirgū.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. sekmēt daudzveidīgi un mērķtiecīgi mūsdienīgu tehnoloģiju resursu pielietojšo pedagogu skaita palielināšanos;
2. pilnveidot mācību materiāli tehnisko bāzi, tajā skaitā nodrošināt ar elektronisko mācību materiāliem;
3. turpināt aktualizēt izglītības programmu saturu atbilstoši normatīvajiem aktiem, profesionālajām aktualitātēm;
4. pilnveidot sadarbību ar nozaru speciālistiem, sociālajiem partneriem;
5. palielināt uzskatāmības pielietojšanu, mācot vispārizglītošos priekšmetus.

Vērtējums – ļoti labi

4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību procesā skolotāji izmanto daudzveidīgas mācību metodes, tās atbilst izglītojamo spējām, vispārīzglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu specifikai un mācību satura prasībām. Metodisko komisiju sēdēs skolotāji dalās pieredzē par metodēm darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.

Skolotāji izstrādā mācību priekšmetu programmas atbilstoši mācību priekšmeta vai profesijas standartam.

Prakses un kvalifikācijas prakses skolotāji pirms prakses informē izglītojamos par prakses uzdevumiem, veicamajiem pienākumiem un nepieciešamo dokumentāciju. Visu profesiju apguvējiem tiek dota iespēja apmeklēt dažādus uzņēmumus gan Daugavpilī, gan arī Latvijas teritorijā, piemēram, Krāslavā, Preiļos, kā arī apmeklēt kvalifikācijas specifikai atbilstošas izstādes.

Struktūrvienības analizē kvalifikācijas eksāmenu rezultātus, lai noteiktu piemērotākās mācīšanas metodes un veidotu atbilstošus pārbaudes darbus, testus, ieskaites u.c.

Izglītojamo mācību darba organizēšana ir prioritāra. Mācību gada sākumā katrs skolotājs izskaidro izglītojamajiem mācību darbam izvirzītās prasības, rosina strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši spējām. Izglītojamajiem tiek dota iespēja parādīt un demonstrēt sava darba rezultātus, piedaloties konkursos, dažādos projektos, mācību praksēs u.tml.

Skolotāji savā darbā izmanto dažādo mācību metodes, kas paaugstina mācību kvalitāti. Skolā ir ieviesta skolotāju portfolio izveide, kas ļauj sistemātiski apkopot skolotāja profesionālo pilnveidi un izaugsmi.

Mācību priekšmetu un prakses programmas paredz saikni ar reālo dzīvi, iesaistot izglītojamos praktiskā darbībā. Tiek organizētas ekskursijas uz ražošanas uzņēmumiem, būvobjektiem

Skolotāju skaidrojums un praktiskie piemēri ir atbilstoši mācāmajai tēmai un izglītojamo vecuma īpatnībām. Vairākums skolotāju, prasmīgi veidojot dialogu ar izglītojamajiem, risina radušās problēmas mācību darbā. Izglītojamajiem pieejamas konsultācijas pie skolotājiem ārpus mācību stundām īpašos konsultāciju laikos atbilstoši sastādītajam un apstiprinātajam grafikam.

Izglītojamajiem ir pieejama bibliotēka. Skolas bibliotēka regulāri tiek papildināta ar jaunāko literatūru, mācību grāmatām un citiem mācību materiāliem.

Skolotāji mācību darbā izmanto dažādas metodes un paņēmienus, saistot mācību procesu ar reālo dzīvi. Tiek organizētas ekskursijas uz ražošanas uzņēmumiem, būvobjektiem.

Mācību prakse Skolā tiek organizēta atbilstoši Ministru kabineta 2012. gada 20. novembra noteikumiem Nr.785 „Mācību prakses organizācijas un izglītojamo apdrošināšanas kārtība” un to grozījumiem.

Par mācību prakses organizēšanu un pārraudzību Skolā atbild direktora vietnieks profesionālās izglītības jomā.

Mācību prakses dokumentācija tiek izstrādāta atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Skolā ir noteikta šāda mācību prakses obligātā dokumentācija: prakses programma, prakses līgums (apstiprinātu ar IZM 2001. gada 20. marta rīkojumu Nr. 167, ievērojot grozījumus, kas apstiprināti ar IZM 27.05.2004. rīkojumu Nr. 317 „Līgums par profesionālās izglītības iestāžu izglītojamā mācību praksi”), prakses dienasgrāmata, praktikanta raksturojums, prakses norises kontroles veidlapa, ko aizpilda prakses vadītājs no Skolas puses, prakses rezultātu novērtēšanas veidlapa.

Prakses vadītājs no Skolas puses tiek iecelts ar direktora rīkojumu.

Izglītojamie tiek nodrošināti ar prakses vietām uzņēmumos un organizācijās. Ir izveidota

mācību prakses vietu datu bāze. Lielākā daļa prakšu vietu ir Daugavpilī, Daugavpils, Krāslavas un Preiļu novados.

Mācību prakse tiek organizēta uzņēmumos un organizācijās, kuras var nodrošināt atbilstošu specialitāšu izglītojamo apmācību, prakses sākumā noslēdzot trīspusēju prakses līgumu starp prakses vietu, Skolu un praktikantu, kurā ir noteikta prakses vieta, izglītības iestādes un praktikanta tiesības, pienākumi, mācību prakses ilgums, līguma izbeigšanas nosacījumi. Atsevišķos gadījumos mācību prakse var tikt organizēta Skolā, ja ir iespējams nodrošināt darba uzdevumus atbilstoši prakses programmai.

Pirms mācību prakses iziešanas izglītojamie tiek instruēti par darba drošību, par ko viņi parakstās darba drošības instruktāžu reģistrācijas žurnālā, un tiek iepazīstināti ar prakses uzdevumiem, norises kārtību, obligāto dokumentāciju un tās noformēšanas prasībām. Pirms prakses sākuma izglītojamie tiek apdrošināti.

Skolas izglītojamie mācību praksi iziet nozaru uzņēmumos. Mācību prakses noslēgumā tiek veikta mācību prakses norises analīze, kur tiek izvērtēts katra izglītojamā veikums atbilstoši prakses programmai un tiek izstrādāti secinājumi prakses norises uzlabošanai. Mācību prakses rezultātu analīzi veic prakses vadītājs no Skolas puses. Prakses rezultāti tiek apspriesti arī metodiskajās komisijās un Pedagoģiskās padomes sēdē.

Stiprās puses:

1. pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un darba organizācijas formas, tādējādi paaugstinot izglītojamo motivāciju;
2. izglītojamie un vecāki tiek regulāri iepazīstināti ar mājas darbu, pārbaudījumu un vērtēšanas sistēmu;
3. pedagogu darba kvalitāte tiek regulāri vērtēta;
4. pedagogi mācību darbā nodrošina starppriekšmetu saikni, nodrošinot saikni ar reālo dzīvi;
5. pedagogi ikdienas darbā izmanto dažādas mācību satura apguvei piemērotas mācīšanas metodes, paņēmienus, kas atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām, mācību priekšmeta specifikai.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. daudzveidīgi un mērķtiecīgi izmantot inovatīvo tehnoloģiju resursus un metodes mācību stundas kvalitātes paaugstināšanā;
2. veicināt izglītojamo personīgo atbildību ikdienas mācību procesā.

Vērtējums – ļoti labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības. Izglītības iestāde mācību darbu organizē mērķtiecīgi, veidojot motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot izglītības iestādes vai izglītojamo rīcībā esošos resursus (informāciju tehnoloģijas, sporta zāles u. tml.)

Mācīšanās kvalitāti būtiski ietekmē nodarbību apmeklējums, liela vērība tiek veltīta kavējumu uzskaitē un kavēšanas iemeslu analīzei. Skolā ir apspirināta kartība, kādā skola informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi.

Visi skolotāji vērtē izglītojamo darbu, ievērojot valstī noteikto izglītojamo darba vērtēšanas kārtību. Analizējot audzēkņu sasniegumus ikdienas mācību darbā, katra semestra un mācību gada beigās tiek veikta analīze par izglītojamo individuālo sekmju dinamiku, kavējumiem, vērtējumiem mācību priekšmetos. Izglītojamajiem jākārti noteiktie noslēguma

valsts pārbaudījumi obligātajos un izvēles mācību priekšmetos. Izglītojamie var uzlabot mācību sasniegumus individuālajās konsultācijās.

Skola organizē darbu mērķtiecīgi, veidojot motivāciju mācīties.

Liela daļa izglītojamo aktīvi piedalās sporta sacensībās un konkursos, tur uzrādot augstus sasniegumus, kas viņus motivē turpmākajam darbam. Tā kā mācīšanās aptver arī sociālās prasmes, piemēram, izmantot citu cilvēku palīdzību, sniegt palīdzību un sadarboties, mācību stundu laikā tiek pievērsta uzmanība šo prasmju attīstībai (grupu un pāru darbs, savstarpējā vērtēšana, prezentēšana un savu viedokļu taktiska aizstāvēšana). Mācību stundās skolotāji izmanto vairākas mācību metodes, lai vielas apguve būtu iespējama izglītojamajiem ar dažādām mācīšanās inteliģencēm. Mājas darbi tiek plānoti, izstrādāti ar mērķi gan apgūt jauno (patstāvīgi apgūst nākamo tēmu, sagatavojot konspektu), gan atkārtot un nostiprināt apgūstamo mācību materiālu.

Stiprās puses:

1. skolotāji pārzina sava mācāmā priekšmeta nozīmi Skolas izglītības programmu īstenošanā;
2. mācību procesā skolotāji ievēro skolēnu vecumposmu īpatnības un iepriekšējo sagatavotības līmeni;
3. izglītojamajiem ir iespēja piedalīties konkursos un dažādās sacensībās Skolas, pilsētas, novada un valsts līmenī;
4. izglītojamajiem ir pieejamas daudzveidīgas iespējas uzlabot savu zināšanu kvalitāti;
5. skolā esošie resursi un mācību kabinetu iekārtojums nodrošina mācību priekšmetu standartu izpildi un jaunāko tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā;
6. lielākā daļa pedagogu prasmīgi veido dialogu ar izglītojamajiem, rosina viņus analizēt, izteikt savu viedokli, uzklauša un ņem to vērā, palīdz risināt mācību darbā radušās problēmas.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. turpināt skolotāju tālākizglītību, lai veicinātu darbu ar dažādām mācību metodēm un jaunākajām tehnoloģijām, tā padarot mācību procesu interesantāku, modernāku un kvalitatīvāku;
2. plānot izglītojošus pasākumus skolotājiem darbam ar talantīgiem izglītojamajiem un ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības;
3. turpināt papildināt bibliotēkas fondu ar jaunām mācību grāmatām, uzziņas literatūru;
4. sekmēt profesionālās izglītības skolotāju pašvērtēšanas iemaņu pilnveidi;
5. paaugstināt izglītojamo mācīšanās kvalitāti un mācību motivāciju.

Vērtējums – labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā vērtēšana notiek saskaņā ar 05.06.2013 MK noteikumu Nr. 281 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem” IV nodaļā noteikto vērtēšanas kārtību.

Izglītojamie mācību procesa sākumā tiek iepazīstināti ar vērtēšanas sistēmu:

1. formatīvais vērtējums;
2. summatīvais vērtējums;
3. atestācijas vērtējums;
4. semestra vērtējums;
5. gada vērtējums;

6. eksāmena vērtējums (mācību priekšmetos, kuros tas paredzēts saskaņā ar programmu);
7. galīgais vērtējums;
8. valsts pārbaudes darbu vērtējums.

Izglītojamo iegūtās vispārējās vidējās izglītības vērtēšanas pamatprincipi ir sekojoši:

1. Prasību atklātības un skaidrības princips;
2. Sasniegumu summēšanas princips;
3. Vērtējuma atbilstības princips;
4. Vērtējuma noteikšanai izmantoto veidu dažādības princips;
5. Vērtēšanas regularitātes princips;
6. Vērtējuma obligātuma princips;

Mācību sasniegumu vērtēšana tiek organizēta mutiskā, rakstiskā, praktiskā un kombinētā formā, izvēloties daudzveidīgus metodiskos paņēmienus atbilstoši mācību procesā izmantotajām mācību metodēm: saruna, uzdevumu risināšana, darbs ar tekstu, demonstrējums, eseja, diskusija, mājas darbs, laboratorijas darbs, eksperiments, referāts, ieskaite u.c.

Izglītojamā mācību sasniegumus mācību priekšmetā novērtē 10 ballu skalā (10 – "izcili", 9 – "teicami", 8 – "ļoti labi", 7 – "labi", 6 – "gandrīz labi", 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz viduvēji", 3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji", 1 – "ļoti, ļoti vāji"). Kārtējā pārbaudē, kurā nav iespējams novērtēt mācību sasniegumus 10 ballu skalā, pedagogs mācību sasniegumus var vērtēt ar "ieskaitīts" vai "neieskaitīts". Vērtējumi regulāri tiek atspoguļoti mācību nodarbību uzskaites žurnālā.

Pārbaudes darbus plāno, paredzot tos mācību vielas tematiskajos plānos. Skolotāji ievēro vienotās prasības pārbaudes darbu veidošanai un mācību sasniegumu vērtēšanai. Vērtējumu atbilstību iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem regulāri kontrolē direktora vietniece mācību darbā.

Centralizētie eksāmeni un Profesionālā kvalifikācijas eksāmeni tiek organizēti atbilstoši spēkā esošo normatīvo aktu prasībām.

Stiprās puses:

1. skolā darbojas vienota mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma;
2. vērtēšana ir objektīva un metodiski pamatota;
3. izglītojamie tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. e-klases žurnāla ieviešana;
2. paaugstināt izglītojamo mācīšanās kvalitāti un mācību motivāciju.

Vērtējums – labi

4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā regulāri uzskaita izglītojamo mācību sasniegumus, fiksējot tos nodarbību uzskaites žurnālā, eksāmenu protokolos, vērtējumu semestra un gada kopsavilkumos, un analizē izglītojamo mācību priekšmeta standarta zināšanu un prasmju apguves līmeni.

Ar 2013./2014. m. g. tiek veikti mēģinājumi e-žurnāla „E-klase” ieviešanai. Pedagoģi ir iepazinušies ar tā iespējām uzskaitīt un analizēt izglītojamo kavējumus, un mācību sasniegumus apmeklējot „E-klases” apmācības semināru.

Mācību gada laikā mācību priekšmetu skolotājiem veidojas sadarbība ar grupas audzinātājiem, tiek identificētas mācīšanās grūtības un meklēti risinājumi. Izglītojamo mācību

sasniegumus analizē audzinātāja stundās, individuālajās sarunās ar izglītojamajiem, metodiskās komisijas sanāsmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Stiprās puses:

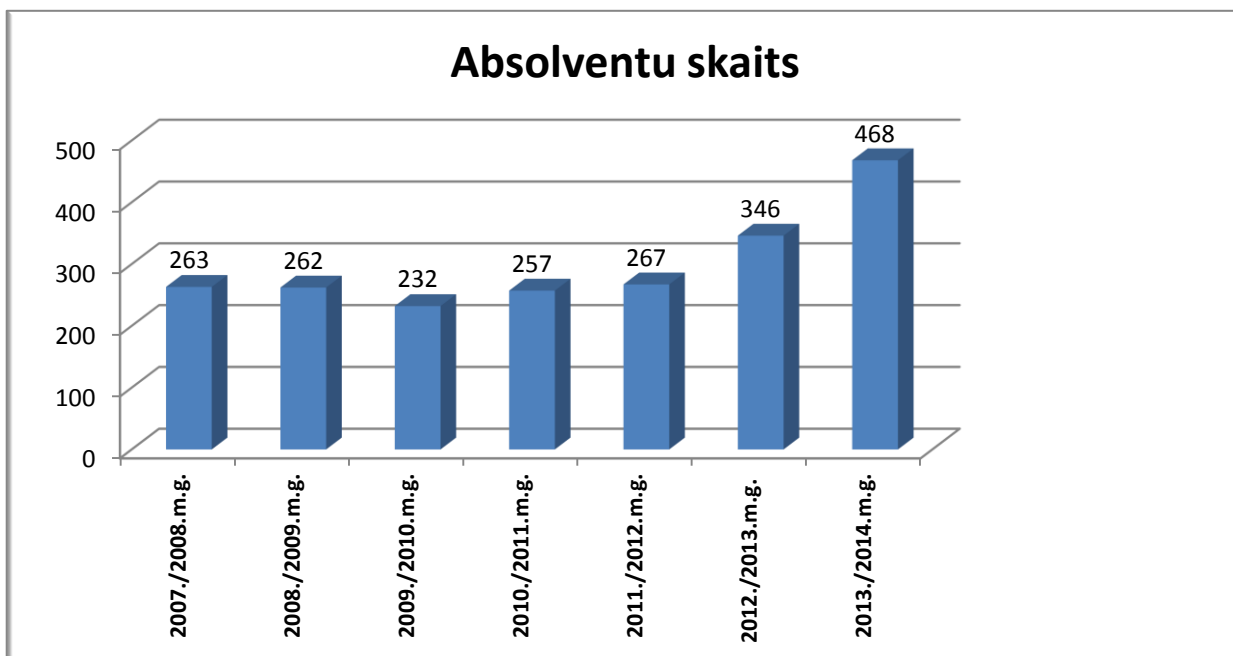
1. izglītojamajiem ir zināma mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, rezultātu uzlabošanas iespējas;
2. skolā ir nodrošinātās konsultācijas visos mācību priekšmetos;
3. nepietiekamos vērtējumus izglītojamajiem ir iespēja uzlabot, apmeklējot mācību priekšmetu konsultācijas.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. skolotājiem pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti darbu, aktīvi pielietojot to mācību procesa plānošanā un uzlabošanā;
2. uzlabot vērtējumu ierakstu atspoguļošanu žurnālā;
3. motivēt izglītojamos apzinīgam mācību darbam un vēlmei paaugstināt savus ikdienas mācību sasniegumus;
4. dažādot mācību metodes darbā ar talantīgajiem bērniem augstāka līmeņa sasniegumu veicināšanai.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Neskatoties uz demogrāfisko un ekonomisko situāciju valstī, Skolas absolventu skaita dinamika uzlabojas.



ISEC EKSĀMENU REZULTĀTI

(2012./2013m.g.)

Vidējie sasniegumi DCPV

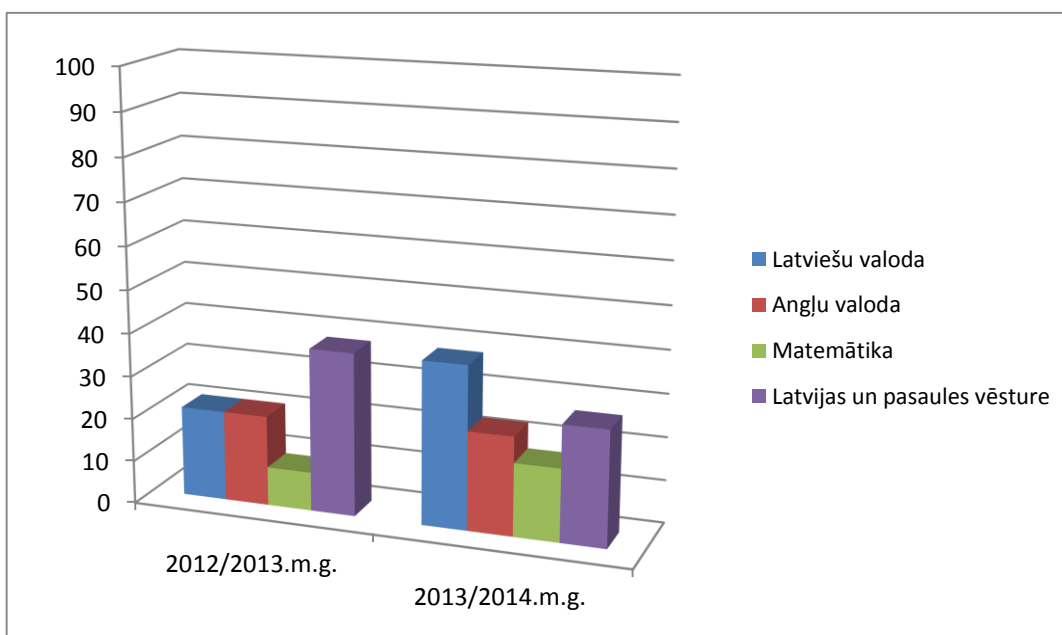
Latviešu valoda	21.26%
Angļu valoda	20.71%
Matemātika	9.13%
Latvijas un pasaules vēsture	38.11%

ISEC EKSĀMENU REZULTĀTI

(2013./2014m.g.)

Vidējie sasniegumi DCPV

Latviešu valoda	20.32%
Angļu valoda	23.48%
Matemātika	17.25%
Latvijas un pasaules vēsture	27.33%



ISEC eksāmenu Latvijas un pasaules vēsture 2013./2014. mācību gadā izvēlējās kārtot 65 izglītojamie. Vidējais rādītājs (%) kopvērtējumā izglītojamajiem ir 27,33%. kas ir par 10,78 % mazāks nekā 2012./2013.mācību gadā. ISEC eksāmenu latviešu valodā 2013./2014. mācību gadā izvēlējās kārtot 67 izglītojamie. Izglītojamo vidējais rādītājs eksāmena kopvērtējumā ir 20,32%, kas ir par 0,94 % mazāks nekā 2012./2013.mācību gadā. Izglītojamo zināšanu līmenis paaugstinājies angļu valodā: 2012./2013. mācību gadā – 20.71%, bet 2013./2014. mācību gadā - 23.48%. ISEC eksāmenu angļu valodā 2013./2014. mācību gadā izvēlējās kārtot 82 izglītojamie. Matemātikā zināšanu līmenis paaugstinājies gandrīz uz pusi: no 9.13% 2012./2013. mācību gadā līdz 17.25% 2013./2014. mācību gadā. ISEC eksāmenu matemātikā 2013. gadā izvēlējās kārtot 75 izglītojamie.

Tomēr, visos 4 centralizētajos eksāmenos procentuāli visvājākais rezultāts bija uzdevumos, kur izglītojamajiem jāpielieto iegūtas zināšanas nestandarta situācijā, vai rakstot eseju, kas liecina, ka skolotājiem jāpievērš lielākā uzmanība izglītojamo spriest, salīdzināt un secināt prasmju attīstīšanai.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmeni (turpmāk – PKE) tiek organizēti atbilstoši spēkā esošo normatīvo aktu prasībām sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru. Profesionālo priekšmetu pedagogi aktīvi iesaistās PKE satura izstrādes darba grupās inženierkomunikācijas montētāja, sausā būves celtnieka, mūrnieka, krāšņu podnieka, bruģētāja, mēbeļu galdnieka, ceļu būvtehnika, sanitārtehnisko iekārtu montētāja profesijās.

PKE satura analīze notiek ik gadu, to veic PKE komisijas visās specialitātēs. PKE teorētiskās un praktiskās daļas norisei ir atbilstoši aprīkotas telpas un nepieciešamais materiāli tehniskais nodrošinājums.

PKE komisija tiek izveidota saskaņā ar spēkā esošo normatīvo aktu prasībām, ir izveidota komisijā iekļaujamo personu datu bāze būvdarbu, kokizstrādājumu izgatavošanas, būvniecības, autotransporta, siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģijas, metālapstrādes specialitātēs.

PKE dokumentācija tiek noformēta atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Daugavpils Celtnieku profesionālās vidusskolas profesionālās kvalifikācijas rezultātu apkopojums

Izglītības programma, profesija	2011./2012.m.g.								2012./2013.m.g.							2013./2014.m.g.								
	4 balles	5balles	6 balles	7 balles	8 balles	9 balles	10 balles	Vidējā balte	4 balles	5 balles	6 balles	7 balles	8 balles	9balles	10 balles	Vidējā b.	4 balles	5 balles	6 balles	7 balles	8 balles	9 balles	10 balles	Vidējā b.
Būvdarbi																								
Apdares darbu tehniķis	-	5	15	15	19	-	2	7.0	-	-	4	8	7	1	2	7.5	-	4	9	9	9	4	-	7.0
Apdares darbu strādnieks	-	-	10	9	7	2	-	7.0	-	1	3	11	13	6	1	7.9	-	1	14	25	12	10	-	7.3
Krāšņu podnieks	-	4	9	3	5	4	-	6.8	-	2	2	5	2	2	4	7.7	-	1	4	7	8	-	-	7.1
Mūmieks	-	4	13	7	9	1	-	6.7	-	0	0	4	1	-	-	7.3	-	3	-	1	6	3	1	7.6
Sausās būves celtnieks	0	-	1	6	3	1	-	7.4	-	2	4	8	7	3	2	7.4	-	-	1	14	3	10	2	7.9
Bruģētājs																	-	-	-	6	6	1	-	7.6
Kokizstrādājumu izgatavošana																								
Mēbeļu galdnieks	4	-	3	4	1	-	-	6.8	-	6	4	1	1	1	-	6.0	-	1	2	-	1	2	-	7.2
Galdnieks	1	4	5	14	4	-	-	6.7	-	2	23	-	-	-	-	6.2	-	-	4	7	6	-	-	7.1
Autotransports																								
Autoelektriķis	-	6	1	4	6	-	-	6.6	1	2	5	3	8	7	-	7.3	-	-	-	-	-	-	-	-
Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija																								
Sanitārtehnisko iekārtu montētājs	0	8	3	9	5	2	-	6.6	-	-	-	4	48	7	3	7.7	-	-	-	-	10	7	2	8.6
Inženierkomunikāciju montētājs																	-	-	-	9	30	57	13	8.7
Metālapstrāde																								
Lokmetinātājs (MAG)									-	-	-	12	7	3	-	8.0	-	1	1	24	58	21	1	7.9
Būvniecība																								
Ceļu būvtehniķis	0	2	15	5	5	0	0	6.5	0	13	1	3	2	1	0	5.85	-	-	4	7	3	1	-	7.1
Interjera dizains																								
Interjera noformētājs																	-	8	2	4	2	6	-	6.8

2013./2014. mācību gadā profesionālās kvalifikācijas eksāmenus izglītības programmā „Ēdināšanas pakalpojumi” ar iegūstamo kvalifikāciju „**Ēdināšanas pakalpojumu speciālists**” un „**Konditors**” un izglītības programmas „Autotransports” ar iegūstamo kvalifikāciju „**Automehāniķis**” un „**Autoatslēdznieks**” izglītojamie nekārtoja, jo Skola pārņēma Viduslatgales profesionālās vidusskolas izglītības programmu īstenošanas vietu Dagda, kurā iepriekš šī programmas tika īstenotas. Ņemot vērā radušos situāciju, Skolā nav pieejami iepriekšējo periodu profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu kopsavilkumi un arī iepriekšējo profesionālo kvalifikācijas eksāmenu rezultāti.

Stiprās puses:

1. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir stabili un atbilstoši izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā;
2. skolā ir vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība;
3. izglītības iestādē tiek apkopoti un analizēti mācību sasniegumi.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. veicināt vecāku līdzatbildību mācību motivācijas paaugstināšanai;
2. pilnveidot skolas, vecāku, uzņēmēju, sociālo partneru līdzdalību mācīšanas, mācīšanās procesā;
3. nodrošināt visu pedagogu sistemātisku vērtēšanu, mācību sasniegumu kvalitatīvu analīzi;
4. pievērst uzmanību izglītojamo spriest, salīdzināt un secināt prasmju attīstīšanai.

Vērtējums – labi

4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, socialpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā regulāri izzina izglītojamo psiholoģiskās, fiziskās un sociālpedagoģiskās vajadzības. Skolā strādā izglītības psihologs. Iestādes medmāsa nodrošina medicīnisko aprūpi. Tiek sniegta palīdzība izglītojamajiem, kuriem nepieciešams emocionālais vai psiholoģisks atbalsts. Pedagogi mācību priekšmetu programmās ietver dažādas sociālās izglītības tēmas. Izglītojamajiem ir iespēja darboties iestādes pašpārvaldē, kas veicina ciešu sadarbību starp izglītojamajiem, pedagogiem un skolas vadību, kā arī iesaistīties dažādu pasākumu organizēšanā.

Darba aizsardzības pasākumus un darba vides iekšējo uzraudzību veic darba aizsardzības speciālists, kuram ir atbilstoša augstākā izglītība darba aizsardzībā. Skolā ar rīkojumu noteiktas atbildīgās personas par elektrodrošības un ugunsdrošības noteikumu ievērošanu.

Darba drošības instruktažas tiek veiktas saskaņā ar Ministru kabineta noteikumu prasībām. Iekārtoti darba drošības un ugunsdrošības instruktažu žurnāli. Izglītojamajiem novada ievadmācības un instruktažas darba vietā. Ievadmācību izglītojamajiem novada grupas audzinātājs. Struktūrvienības vadītāji ir atbildīgi par instruktažu ievērošanu. Instruktažu darba vietā veic tiešais praktiskā darba

pedagogs. Par instruktāžu veikšanu izdara ierakstus attiecīgā darba drošības instruktāžu žurnālā un to apliecina instruētie ar saviem parakstiem.

Visiem pasākumiem, kuri tiek, īstenoti Skolā, tiek izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti. Skolā ir norādes un izstrādātas drošības instrukcijas atbilstoši prasībām. Izglītojamie un Skolas personāls ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Darba aizsardzības un ugunsdrošības prasību izpilde tiek kontrolēta. Profesionālajos mācību priekšmetos ir iekļauti darba drošības jautājumi. Izglītojamie prakses laikā tiek apdrošināti.

Skolai ir mācību procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām.

Katrā mācību korpusā, sporta kompleksā un darbnīcās ir pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanas aptiecināšanas ar medicīnisko materiālu. Izglītojamie un Skolas personāls ir informēti, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Skolā ir izstrādāts rīcības plāns, kā rīkoties, ja Skolā konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas.

Skolā veic izglītojamo un Skolas personāla apmācību pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā, popularizē veselīgu dzīvesveidu un sadarbībā ar sporta organizatoru, izglītības psihologu un ārsta palīgu organizē veselību veicinošus pasākumus – lekcijas, pārrunas un sporta dienas.

Jau ilgu laiku Skola sadarbojas ar Latvijas Sarkanā Krusta. Tiek organizēti kopīgie pasākumi, labdarības koncerti, kuros uzstājas Skolas izglītojamie.

2012.gada 14.maijā tika nodibināta Latvijas Sarkanā Krusta Jaunatnes Daugavpils Celtnieku profesionālās vidusskolas nodaļa. Nodaļā ir 207 biedri, un ap 50 brīvprātīgo. Tika organizēta darba grupa, kura koordinē nodaļas darbu visos virzienos: veselības veicināšana, sociālā integrācija, pirmā palīdzība, Sarkanā Krusta darbības popularizēšana. Katru gadu maijā notiek pirmās palīdzības sacensības un Skolas komanda vienmēr piedalās vai organizēšanā, vai kā dalībnieki.

Skolas galvenais sadarbības partneris ir Latvijas Sarkanā Krusta Daugavpils nodaļa, ar kuru starpniecību izglītojamajiem tiek regulāri izdalītas atbalsta pārtikas pakas, medikamenti, humānā palīdzība.

Skolā izglītojamajiem piedāvā ēdināšanas pakalpojumus, veicina veselīgas pārtikas lietošanu. Regulāri tiek pārbaudīta ēdiena kvalitāte, kontrolēts sanitāri-tehniskais stāvoklis ēdnīcas blokā.

Skolā ir medicīnas kabinets, kurā ik dienas strādā ārsta palīgs. Reizi nedēļā medicīnisko palīdzību un konsultācijas izglītojamajiem un Skolas darbiniekiem sniedz terapeits. Skolā izglītojamajiem ir iespēja katru dienu saņemt stomatologa pakalpojumus.

Izglītojamie no citām pašvaldībām ir nodrošināti ar labi iekārtotu dienesta viesnīcu.

Skolā strādā izglītības psihologs. Tiek sniegta palīdzība izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts, ir noteikta kārtība informācijas apmaiņai skolotājiem un vecākiem par izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešams šāds atbalsts. Komplektējot jaunas grupas, skolā tiek rīkoti adaptācijas pasākumi. Izglītības psihologa konsultācijas ir pieejamas gan izglītojamajiem un viņu vecākiem, gan skolotājiem.

Mācību iestāde piedāvā individuālas konsultācijas gan izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, gan arī sasniegumu uzlabošanai tiem, kuriem mācības problēmas nesagādā. Skolā darbojas atbalsta komanda. Tiek apzinātas to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri nav ilgstoši apmeklējuši Skolu.

Skolā ir izveidotas arodizglītības programmas ar pedagoģisko korekciju.

Stiprās puses:

1. skolā ir nodrošināti nepieciešamie apstākļi un atbalsts, lai darbības vide būtu droša un labvēlīga;

2. skolas ikdiena un pasākumi veicina veselīga dzīvesveida izpratni un rīcību;
3. tiek īstenota izglītības psihologa palīdzība, izglītojamajiem, kuriem nepieciešams emocionālais vai psiholoģiskais atbalsts;
4. izglītības programmās ir iekļauts priekšmets „Darba aizsardzība”;
5. skolā ir ierīkota videonovērošana, ugunsdzēsības signalizācija, dūmu detektori.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. vēlama turpmākā atbalsta sniegšana izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri nav ilgstoši apmeklējuši Skolu;
2. turpināt aktualizēt veselīga dzīvesveida popularizēšanu skolā.

Vērtējums- ļoti labi

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Viens no skolas darba uzdevumiem ir sekmēt izglītojamo personīgo pašizaugsmi. Lielā mērā to atbalstošo audzināšanas darbu skolā veic saskaņā ar izstrādātu un apstiprinātu audzināšanas darba plānu. Audzināšanas darba jomas ir: grupas audzinātāju darbs, dienesta viesnīcas skolotāju darbs, interešu izglītības darbs, kas iekļauj sevī mākslinieciskās pašdarbības kolektīvu un sporta sekciju darbu, izglītojamo pašpārvaldes darbs un sadarbība ar nepilngadīgo izglītojamo ģimeni vai aizbildņiem.

Izglītojamo pašpārvalde regulāri rīko sanāksmes, kurās ikviens izglītojamais aicināts izteikt savu viedokli un priekšlikumus, kā arī aktīvi līdzdarboties dažādu pasākumu organizēšanā, vadīšanā, skolas sabiedriskā tēla veidošanā un skolas dzīves plānošanā.

Izglītojamo pašpārvalde

Skolā ir sekojošas pašpārvalžu formas:

1. Skolas parlaments;
2. grupu pašpārvalde;
3. dienesta viesnīcas pašpārvalde;
4. bibliotēkas un informācijas centra pašpārvalde.

Katru gadu Skolā oktobra mēnesis ir pašpārvalžu mēnesis. Parlaments rīko Svinīgo pasākumu, veltīto Skolotāju dienai. Stundas vada paši izglītojamie skolotāju uzraudzībā. Parlamenta dalībnieki aizvieto Skolas administrāciju darba vietās. Katra mēneša nogalē parlamenta sēdē tiek analizēts viss padarītais mēneša laikā, un pēc tam tiek apspriests sanāksmē pie direktores. Tiek ņemtas vērā visas piezīmes, ko izsaka parlaments.

Divas reizes gadā, pēc I un II semestra, notiek Skolas administrācijas un izglītojamo pašpārvaldes kopējas sēdes pie tējas krūzes.

2012.gada 18.-19.oktobrī Skolas parlamenta pārstāvji piedalījās profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu pašpārvalžu seminārā „Inovācijas akadēmija 2012” Ogrē, kur novadīja prezentāciju par padarīto darbu. Skola vienmēr informē sabiedrību par notikumiem skolā, par piedāvātajām izglītības programmām. Pilsētu un rajonu skolu 9. un 12. klašu skolēni tiek iepazīstināti par izglītības iespējām Skolā.

Stiprās puses:

1. skolā tiek nodrošināts sistemātisks, nepārtraukts mācību process, kas stimulē izglītojamo personības attīstību un dod iespēju gūt panākumus ikdienas darbā;
2. audzinātāju audzināšanas programmas aptver plašu tēmu loku;

3. izglītojamie var brīvi izteikt ierosinājumus skolas darba uzlabošanai;
4. izglītojamajiem ir iespējas piedalīties dažādos skolas pasākumos un profesionālajos konkursos, tādējādi attīstot personību un veidojot savu profesionālo karjeru.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. aktivizēt audzēkņu pašpārvaldes darbu, paplašinot tās darbības jomas;
2. pilnveidot audzināšanas darbu, attīstot izglītojamo uzvedības, kultūras un saskarsmes prasmes;
3. rosināt izglītojamos rūpēties par citiem cilvēkiem apkārtējā sabiedrībā un iesaistīties brīvprātīgo darbā.

Vērtējums- ļoti labi

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Par karjeras izglītības pasākumu koordinēšanu un vadīšanu ir atbildīgi profesionālo priekšmetu skolotāji un grupu audzinātāji, kā arī Skolā strādā karjeras konsultante.

Skola organizē dažādus karjeras izglītības pasākumus – tikšanās, pārrunas, informācijas dienas, iesaistot tajos arī izglītojamo vecākus un sociālos partnerus. Skola regulāri organizē grupu tikšanos ar potenciālajiem darba devējiem un savas izglītības iestādes absolventiem, lai informētu par norisēm un tendencēm darba tirgū.

Skola sadarbojas arī ar Nodarbinātības valsts aģentūru. Ir izveidojusies sadarbība ar potenciālajiem darba devējiem.

Absolventu grupu audzinātāji un skolotāji sadarbojas ar absolventiem. Tiek apkopota informācija par Skolas absolventu profesionālajām darba gaitām vairāku gadu garumā pēc izglītības programmas pabeigšanas, lai noskaidrotu, vai iegūtās zināšanas, prasmes un iemaņas bijušas pietiekošas profesionālās karjeras veidošanai. Absolventi tiek aicināti uz Skolas pasākumiem, tiek uzklausi viņu ieteikumi Skolas mācību un saimnieciskā darba uzlabošanai.

Skola organizē arī karjeras izglītības pasākumus potenciālajiem izglītojamajiem un viņu vecākiem. Informāciju par Skolas piedāvātajām profesionālās izglītības programmām var iegūt masu medijos, reklāmas materiālos bukletu veidā, informatīvos standos, kas izvietoti Skolas telpās.

Skola organizē šādus pasākumus:

1. **„Atvērto durvju dienas”** – pasākums nākamajiem izglītojamajiem un viņu vecākiem, kura ietvaros tiek piedāvāta prezentācija par Skolu, ekskursija pa mācību kabinetiem, darbnīcām, tikšanās ar skolotājiem;
2. Braucieni uz novadu pamatskolām un vispārējās vidējās izglītības iestādēm, lai informētu par izglītības programmu saturu un iespējām mācīties profesionālajā skolā;
3. Skola regulāri piedalās izglītības nozares reklamizstādēs:
 - Izglītības un zinātnes ministrijas Valsts izglītības satura centra organizētajā profesionālās meistarības **konkursā „Jaunais profesionālis 2013”** BT1 Starptautiskajā izstāžu centrā Ķīpsalā, kur tika prezentētas Skolā īstenojamās specialitātes, rādot amata prasmes būvdarbos, kokizstrādājumu izgatavošanā, ceļu būvniecībā, siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģijā, autotransportā, kā arī prezentējot gatavus izstrādājumus; pasākuma laikā Skolas izglītojamie varēja iepazīties arī ar Latvijas augstskolu piedāvātajām izglītības programmām;
 - Daugavpils pilsētas domes, Daugavpils pilsētas domes Kultūras pārvaldes, Daugavpils pilsētas Sporta pārvaldes un Daugavpils pašvaldības iestāžu kopīgi organizētajos pilsētas svētkos Daugavpilī.

Regulāri masu medijos ir informācija par Skolu, ir noslēgti sadarbības līgumi ar „TV 7”, „Dautkom”, radio „SWH+”, avīzēm – „Latgales laiks”, „Миллион”, „Сейчас”, ar Internet portālu „gorod.lv”. No maija līdz augustam informācija par izglītības iespējām Skolā tiek izvietota citu blakus esošo novadu avīzēs: „Rēzeknes vēstnesis”, „Ezerzeme”, „Vietējā Latgales avīze”, „Novadnieks”, „Krāslavas vēstis”.

Skola sadarbojas ar SIA „Labiēkārtošana-D” un AS „Daugavpils Tramvaju uzņēmums” par reklāmu izvietojumu pilsētas sludinājumu stendos un tramvajos. Katru gadu tiek sagatavoti krāsaini plakāti un bukleti ar pilnu informāciju par izglītības programmām un piedāvātajām specialitātēm.

Skolas sociālie partneri karjeras izglītībā ir Daugavpils pilsētas domes jauniešu nodaļa, Daugavpils Vispārējās un profesionālās izglītības pārvalde, jaunatnes centrs „Jaunība”. Sadarbojoties ar tiem, katru gadu tiek organizēti Amatnieku svētki. Izstādē „Amatnieku pilsētiņa” kopā ar citām pilsētas profesionālās izglītības iestādēm mēs demonstrējam savu meistarību: sniedzam konsultācijas, organizējam meistarklases, uzstājamies ar koncertiem, kas liecina, ka Skolā izglītojamie ne tikai iegūst profesiju, bet arī aktīvi attīsta savas radošās spējas.

Jau otru gadu pēc kārtas Skola piedalās pilsētas karjeras dienās, kad visu skolu audzēkņi apmeklē Skolu, viņiem tiek piedāvāta iespēja kopā ar Skolas izglītojamajiem darbiniecības meistarību uzraudzībā kaut ko mēģināt paveikt pašu rokām.

Martā un aprīlī Skolā tiek organizētas „**Specialitāšu nedēļas**”, kad notiek izstādes un praktiskie konkursi. Tiek aicināti arī vispārīzglītojošo skolu audzēkņi un firmu pārstāvji, kurās izglītojamie iziet praksi. Darba devēji stāsta par darba iespējām, par prasībām, par samaksas sistēmu.

Lielu atbalstu karjeras izglītībā sniedz Skolas absolventi: viņi apmeklē atvērto durvju dienas, stāsta par savu darbu un par panākumiem mācību laikā, piedalās Skolas absolventu padomes darbā. Absolventu padome, kuras sastāvā ir dažādu gadu un specialitāšu absolventi, palīdz vairāku pasākumu organizēšanā (1.septembris, Izlaidums, Absolventu tikšanās vakars). Klases audzinātāji seko līdzīgi savu absolventu gaitām un profesionālajiem sasniegumiem. Absolventi ir bieži Skolas viesi.

2013.gada Novembra mēnesī Skolā tika rīkota arī Būvniecības nozares konferences (ceļu būvniecībā un būvdarbos), kurās piedalījās gan citu profesionālo skolu pārstāvji, gan arī darba devēji. Konferences laikā tika aktualizēti un apspriesti svarīgākie nozares jautājumi.

Stiprās puses:

1. lai piesaistītu izglītojamās mācīties Skolā, ļoti liela uzmanība tiek veltīta dažādiem karjeras izvēles un reklāmas pasākumiem, izglītojamo sadzīves apstākļu un iegūstamās izglītības kvalitātes uzlabošanai;
2. karjeras pasākumiem izmanto daudzveidīgas darba formas;
3. tiek atbalstīta izglītojamo piedalīšanās konkursos, projektos.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. pilnveidot darbu ar izglītojamo piesaisti mācībām vispārējās vidējās izglītības izlīdzinošajā mācību programmā;
2. papildināt karjeras izglītības programmu ar karjeras izglītības pamatjautājumiem.

Vērtējums- ļoti labi

4.4.4. Atbalsts mācību diferenciacijai

Stundu vērojumi liecina, ka pedagogi piedāvā dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes, ievēro izglītojamo vajadzības, piedāvā papildus uzdevumus vai sarežģītākas grūtības pakāpes uzdevumus spējīgākajiem izglītojamiem, sniedz stundas gaitā individuālu palīdzību izglītojamajiem, kuriem ir problēmas, tiek noteikti pasākumi darba uzlabošanai – individuālo konsultāciju apmeklēšana u.c. Talantīgie izglītojamie palīdz skaidrot, apgūt vielu grupas biedriem. Pedagogu individuālais darbs ar izglītojamajiem (konsultācijas) norit saskaņā ar direktora apstiprinātu grafiku.

Individuālajās konsultācijās izglītojamajam ir iespēja uzlabot pārbaudes darba rezultātu, apgūt iekavēto mācību vielu, saņemt papildus konsultāciju vielai, kas ir grūtāk saprotama.

Grupu audzinātāji sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem un izglītības psihologu, lai koordinētu un pārraudzītu izglītojamo izaugsmi mācību procesā. Pedagogi, plānojot mācību darbu, ņem vērā to izglītojamo vajadzības, kam ir grūtības mācībās vai kas ilgstoši nav apmeklējuši skolu, un izvirza viņiem piemērotas prasības.

Stiprās puses:

1. izglītības iestāde veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību konkursos, olimpiādēs, projektos, sporta sacensībās;
2. iestādē sistemātiski organizē darbu ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības, piedāvājot dažādas iespējas snieguma uzlabošanai.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. dažādot mācību metodes darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem;
2. rosināt, motivēt izglītojamos savlaicīgi un regulāri apmeklēt konsultācijas, pilnvērtīgi izmantojot tām atvēlēto laiku.

Vērtējums- labi

4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Skolā pašreiz nemācās izglītojamie ar speciālām vajadzībām.

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolā regulāri notiek sadarbība ar izglītojamo ģimenēm:

1. Iepazīšanās ar abiturienta vecākiem notiek, kad dokumenti tiek iesniegti skolā. Vecākus sagaida skolotāji, meistari, medmāsa, Skolas izglītības psihologs, dienesta viesnīcas skolotāja;
2. Visās 1. kursa grupās septembrī vai oktobrī notiek pirmās vecāku sapulces;
3. Oktobra beigās vai novembra sākumā tiek organizēta vecāku kopsapulce, kuras laikā vecāki tiek iepazīstināti ar Skolas pamatuzdevumiem uz šo mācību gadu.
4. Vecāku sapulces grupās notiek ne retāk ka vienu reizi semestrī, taču pēc nepieciešamības var arī biežāk. Tiek apspriesti jautājumi, kuri ir saistīti ar eksāmeniem, praksi, stundu apmeklēšanu, iepazīšanos ar potenciālajiem darba devējiem;
5. Skolā darbojas vecāku komiteja (15 cilvēki). Tika ievēlēts viens priekšsēdētājs un viņa pieci vietnieki (viens no katras specialitātes). Vecāku komitejas sēde notiek obligāti 2 reizes gadā, bet pēc nepieciešamības var arī biežāk.
6. Katrā mācību grupā ir sava vecāku komiteja (3-5 cilvēki), sēdes notiek 2 reizes semestrī. - Tiek apspriesti jautājumi, saistīti ar stundu kavējumiem, pasākumiem, praktiskām mācībām un brīvprātīgo darbu.

7. Vecāki piedalās arī Skolas pasākumos (Pirmkursnieku balle, izlaidums, Dzimšanas dienas grupās).
8. Notiek vecāku anketēšana, viņu ieteikumi tiek ņemti vērā turpmākajā Skolas darbībā.
9. Divreiz gadā, pirms Ziemassvētkiem un mācību gada beigās, labāko izglītojamo vecāki saņem pateicības vēstules no direktores, bet izglītojamajiem tiek izteikti pateicības vārdi un apsveikumi.
10. Individuālais darbs ar vecākiem: klases audzinātāja zvani, informācija par stundu kavējumiem un problēmām mācībās.
11. Individuālās administrācijas, skolotāju, darbinieku pārrunas ar vecākiem.

Skolas administrācija, grupu audzinātāji vai pedagogi telefoniski, rakstiski ar vēstuļu vai e-pasta starpniecību savlaicīgi sazinās ar izglītojamo vecākiem. Īpaša sadarbība ir ar to nepilngadīgo izglītojamo ģimeni, kuriem ir grūtības apgūt mācību programmu, tajā skaitā kavēto stundu dēļ.

Stiprās puses:

1. grupas audzinātāji sadarbojas ar dienesta viesnīcas skolotājiem, direktores vietnieci audzināšanas darbā;
2. skolas izglītojamo pašpārvalde aktīvi iesaistās aktuālu jautājumu risināšanā;
3. skolai ir savas tradīcijas, kas izglītojamajos veicina piederības apziņu skolai, pilnveido sadarbības prasmes;
4. izglītojamo vecākiem ir regulāra informācija par mācību procesu, izglītojamā mācību sasniegumiem, nodarbību apmeklējumu;
5. izglītojamo vecāki sadarbojas ar grupas audzinātāju.

Tālākās attīstības vajadzības

1. pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem un tiem, kuriem mācības sagādā grūtības;
2. izstrādāt sistēmu, kā palīdzēt izglītojamajiem, kuri ilgstoši kavējuši skolu;
3. turpināt organizēt lekciju ciklu vecāku sapulcēs, piesaistot psihologu, ārsta palīgu;
4. pilnveidot izglītojamo vecāku iesaistīšanos skolas darba vērtēšanā, plānošanā;
5. regulāri atjaunot informāciju par piedāvātajām izglītības programmām;
6. veidot izglītības psihologa izpēti materiālu uzskaites elektronisko datu bāzi;
7. turpināt piedalīties konkursos un projektos, popularizējot Skolas tēlu Latvijā un pasaulē.

Vērtējums – ļoti labi

4.5. SKOLAS VIDE

4.5.1. Skolas mikroklimats

Skola dibināta 1965.gadā. 48 gadu laikā ir sagatavoti vairāk nekā 14 000 dažādu profesiju pārstāvji, kuri strādā dažādās Eiropas valstīs. Skolai ir savas tradīcijas, kuras Skola izkopj un cenšas saglabāt.

2008.gadā tika izveidots Skolas muzejs. Tajā ir apkopoti materiāli no dažādām Skolas dzīves sfērām:

1. Skolas attīstības vēsture;
2. Darbinieki un absolventi;
3. Meistaru pieredze;

4. Ārpusstundu pasākumi;
5. Sporta apbalvojumi;
6. Konkursu eksponāti;
7. Raksti un informācija masu medijos par Skolu.

Skolai ir savs karogs, himna, logotips. Par godu Skolas 35 dzimšanas dienai 2000.gadā tika izdota grāmata.

Pirms Ziemassvētkiem un Lieldienām notiek akcija „Skola spīd un laistās svētku gaidās”.

Noris regulārs darbs, lai sekmētu pozitīvas sadarbības vides veidošanu. Tiek veicināta uzmanīga attieksme un iecietība, audzēkņiem, vecākiem un Skolas darbiniekiem ir iespēja izteikt priekšlikumus un ierosinājumus. Katrā skolas korpusā ir izvietoti informācijas stendi, informāciju var saņemt pie Skolas sekretārēm, kā arī Skolas mājas lapā.

Stiprās puses:

1. skolā mērķtiecīgi rūpējas par sava tēla veidošanu un tradīciju kopšanu.
2. skolā valda labvēlīga gaisotne;
3. attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta;
4. skolā strādā vairāki Skolas absolventi.

Tālākās attīstības vajadzības

1. audzināt izglītojamo personisko atbildību par disciplīnas un kārtības uzturēšanu;
2. pilnveidot darbu pie izglītojamo uzvedības kultūras veidošanas mācību stundās, izglītības iestādes un grupas pasākumos.

Vērtējums – labi

4.5.2. Fiziskā vide

Sanitārhygiēniskie apstākļi (apgaisojums, temperatūra, uzkopšana u.tml.) skolas telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām. Ir kontroles institūciju veikto pārbaūžu aktu reģistrācijas žurnāls (reģistrs), pārbaūžu dokumenti ir pieejami. Skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Izglītojamie piedalās skolas vides uzkopšanā un sakārtošanā. Skolai piederošā teritorija ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un uzturēta labā kārtībā.

Atbildīgais personāls seko telpu uzkopšanai. Redzamā vietā atrodas evakuācijas plāns. Dienesta viesnīcas īrnieki Skolas telpās ir nodrošināti ar istabām, virtuvi, atpūtas telpām un sporta zāli. Skola pilnībā var nodrošināt izglītojamo pieprasījumu pēc dienesta viesnīcas pakalpojumiem. Izglītojamo prakses laikā tika izremontētas telpas skolotāju atpūtas istabai un skolotāju istabai. Skolotāju atpūtas istabas remontdarbos un labiekārtošanas darbos piedalījās paši Skolas izglītojamie.

Skolas teritorija tiek regulāri uzņemta. Par to rūpējas arī Skolas izglītojamie. Katru gadu septembris ir Skolas labiekārtošanas mēnesis, kad tiek organizētas akcijas „Skola – mūsu māja”, „Labāka dāvana – iestādīts koks skolas pagalmā”. Ir izveidota „Absolventu aleja” no izglītojamo iestādītājiem tūjām. Pavasarī Skola organizē talku. Tās laikā visi izglītojamie kopā ar meistariem, skolotājiem, grupu audzinātājiem uzkopj Skolas un Skolai pieguļošo teritoriju.

Stiprās puses:

1. skola atrodas ekoloģiski tīrā vidē;
2. skolas vide ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un tiek uzturēta labā kārtībā;

3. esošo finanšu līdzekļu racionāls izmantojums;
4. skolā strādā Darba drošības speciālists un Skolā ir videonovērošana.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. īstenot projektus mācību kabinetu funkcionalitātes uzlabošanai;
2. rast iespējas modernizēt matemātikas un dabaszinātņu kabinetus;
3. turpināt labiekārtot skolas mācību kabinetus un skolas apkārtni.

4.6. SKOLAS RESURSI

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas nepieciešamās telpas. programmu īstenošanai. Telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša izglītības programmas specifikai un izglītojamo skaitam. Skolā ir nepieciešamie materiāli tehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai.

Skolai ir sporta zāle, treniņu zāle, stadions, futbola laukums, volejbola/badmintona laukums, basketbola laukums, handbola laukums, dienesta viesnīca, bibliotēka, ēdnīca, stomatoloģijas kabinets, medicīnas kabinets.

Mācību kabinetu materiāltehniskais aprīkojums atbilst mācību procesa īstenošanas vajadzībām. Telpas tiek izmantotas racionāli. Ir izstrādāts telpu noslogojuma grafiks.

Skolas bibliotēkā atbilstoši izglītības programmu specifikai pieejamas grāmatas un citi mācību līdzekļi, kā arī plašs periodisko izdevumu klāsts. Regulāri tiek papildināti grāmatu krājumi. Bibliotēkas telpas izglītojamajiem ir pieejams internetpieslēgums.

Skolas rīcībā ir 3 interaktīvās tāfeles un 7 projektori, 2 datorklasas un citi mācību darbam nepieciešamie materiāli tehniskie līdzekļi. 2014. gada 31. janvārī tika parakstīta vienošanās Nr. 2014/0004/3DP/3.1.1.1.0/13/IPIA/VIAA/006 par Eiropas Reģionālā attīstības fonda 2. kārtas 3.1.1.1. aktivitātes „Mācību aprīkojuma modernizācija un infrastruktūras uzlabošana profesionālās izglītības programmu īstenošanai” projekta „**Daugavpils Celtnieku profesionālās vidusskolas mācību aprīkojuma modernizācija un ēku kompleksa infrastruktūras uzlabošana**” realizāciju. ERAF projekta realizācijas mērķis ir ne tikai dot plašu profesionālo zināšanu pamatu izglītojamiem, bet arī vienlaikus apmierināt darba devēju prasības, kā arī kļūt par profesionālo izglītības iestādi, kurā ir pieejama nepieciešamā materiālā bāze profesionālās kvalifikācijas iemaņu apgūšanai pamatprofesijās un kvalifikācijas ieguvei pamatprofesiju specializācijā.

Skolā tiek veikta materiāltehnisko līdzekļu uzskaitē. Ir nozīmētas atbildīgās personas par materiāltehniskajiem resursiem, kas veic to uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus un novērš tos. Katram Skolas darbiniekam ir iespēja iepazīties ar materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti. Izglītības programmas nodrošināšanai nepieciešamo materiāltehnisko līdzekļu sarakstā iekļautie līdzekļi regulāri tiek pārskaitīti un papildināti.

Stiprās puses:

1. izglītības iestādes telpas ir funkcionālas, tīras, kārtīgas, atbilstošas sanitārhygiēniskajām prasībām, estētiski noformētas;
2. materiāli tehniskais nodrošinājums atbilst daudzveidīgu mācību metožu nodrošinājumam;
3. skolai ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai;
4. skolas izglītojamie ir nodrošināti ar vietu dienesta viesnīcā;
5. informācijas centrā ir plašs mācību literatūras un metodisko materiālu nodrošinājums;
6. skolā tiek nodrošināta efektīva mācību līdzekļu un tehnoloģiju izmantošana.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. iekārtot modernus un mācību priekšmetu standartu prasībām atbilstošus dabaszinātņu un matemātikas kabinetus un darbnīcas;
2. turpināt īstenot skolas projektus mācību kabinetu funkcionalitātes uzlabošanai.

Vērtējums – labi

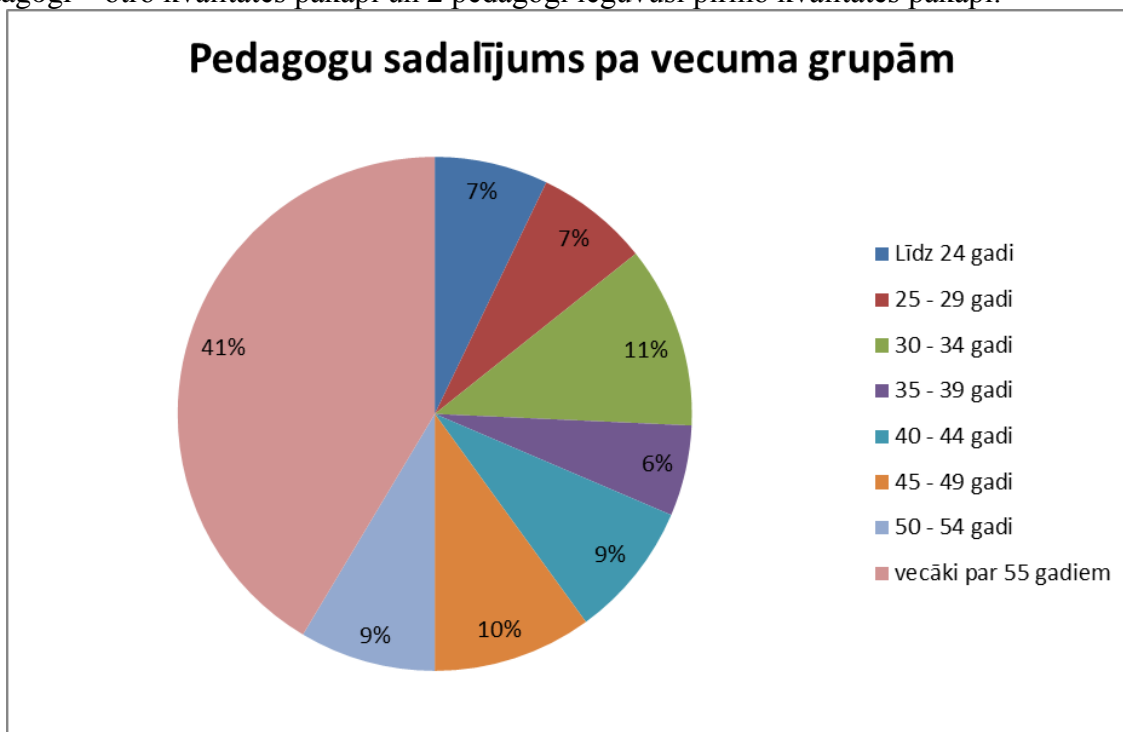
4.6.2. Personālrесursi

Skolai ir viss vispārējās vidējās izglītības izlīdzinošās programmas īstenošanai nepieciešamais personāls. Skolas pedagoģiskais personāls ir kvalificēts, ar atbilstošu izglītību. Skolā strādā 82 pedagoģiskie darbinieki. No tiem pamatdarbā strādā 69. Profesionālo priekšmetu pedagogi ir 38, vispārīzglītojošo priekšmetu pedagogi ir 16, pārējie pedagogi – 15.

No **69** strādājošajiem pedagogiem:

1. vecāki par 55 gadiem ir **29** pedagogi;
2. vecumā līdz 24 gadiem strādā **5** pedagogi;
3. vecumā no 25 līdz 29 gadiem strādā **5** pedagogi;
4. vecumā no 30 līdz 34 gadiem strādā **8** pedagogi;
5. vecumā no 35 līdz 39 gadiem strādā **4** pedagogi;
6. vecumā no 40 līdz 44 gadiem strādā **6** pedagogi;
7. vecumā no 45 līdz 49 strādā **7** pedagogi;
8. vecumā no 50 līdz 54 gadiem strādā **6** pedagogi.

Skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. 71 pedagogam ir augstākā profesionālā vai augstākā pedagoģiskā izglītība, 4 pedagogi iegūst augstāko izglītību, 2 pedagogi ir ieguvuši Latvijas Amatniecības kameras meistara diplomus.. Lielākā daļa pedagogu ir radoši, ar lielu atbildības sajūtu un augstu profesionalitāti. Skolotāju profesionālā pilnveide atbilst normatīvo dokumentu prasībām. Tās uzskaiti un plānošanu veic Skolas izglītības metodiķe. **9** pedagogi ir piedalījušies Eiropas Sociālā fonda projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”. **5** pedagogi ieguvuši trešo kvalitātes pakāpi, **2** pedagogi – otro kvalitātes pakāpi un **2** pedagogi ieguvuši pirmo kvalitātes pakāpi.



Skolas pedagogu pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Visi skolas darbinieki strādā saskaņā ar darba līgumiem. Pedagogu slodzes tiek sadalītas, ievērojot pedagogu pieredzi un kvalifikāciju, ka arī normatīvo aktu prasības.

Skolā ir izveidotas struktūrvienības un darbojas metodiskās komisijas, kuras apvieno atsevišķus vai radniecīgus mācību priekšmetu skolotājus un darbojas saskaņā ar Metodisko komisiju nolikumu. Savukārt Metodisko komisiju darbu koordinē Metodiskā padome, kura darbojas saskaņā ar Metodiskās padomes reglamentu.

Stiprās puses:

1. skolā ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie personāls;
2. skolā strādā 18 Skolas absolventi.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. uzlabot pedagogu profesionālās pilnveides plānošanu skolā;
2. rosināt pedagogus rīkot seminārus par kursos apgūto;
3. piedalīties ES projektos, lai pastāvīgi pilnveidotu materiāli tehnisko bāzi.

Vērtējums – labi

4.7. SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

Skolā darbojas pedagoģiskā padome, Skolas padome un Metodiskā Padome. Skolai ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija, personāla amatu apraksti. Dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Skolas administrācija plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Skolas administrācijas sanāksmes ir plānotas un notiek katru pirmdienu. Tās tiek protokolētas. Tiek nodrošināta informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi, darbu, tā kontroli un izvērtēšanu. Skolas mācību darbs tiek analizēts, sadarbojoties Skolas administrācijai, skolotājiem, darba devēju padomei, izglītojamajiem un vecākiem. Katrs pedagoģiskais darbinieks un audzinātājs mācību gada noslēgumā raksta pašvērtējumu, analizējot sasniegumus, nepilnības un tālākās attīstības vajadzības.

Pašvērtējums tiek balstīts uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem. Skolas darba vērtēšana notiek administrācijas sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Veicot izvērtēšanu, tiek uzklautas ieinteresētās puses.

Skolas administrācija vērtēšanā iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu sava darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Skolas attīstības virzieni tiek apspriesti metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skolas darba organizāciju nosaka Nolikums, kurā ir noteikti izglītības iestādes darbības principi. Pedagoģiskā personāla darba slodzes ir noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skolas darbs ir organizēts atbilstoši darba kārtības un iekšējās kārtības noteikumiem. Metodisko darbu organizē atbilstoši Skolā izstrādātajam metodiskā darba plānam. Skolotāju metodisko komisiju darbu plāno un vada Metodiskā Padome.

Svarīgāko dokumentu oriģināli atrodas pie direktora, bet kopijas pēc nepieciešamības pie direktora vietniekiem, struktūrvienību vadītājiem un iesaistītajiem pedagoģiskajiem darbiniekiem. Visa Skolas finansiālā un grāmatvedības dokumentācija ir datorizēta.

Plānojot finansiāli saimniecisko darbību, tiek ņemts vērā valsts budžeta finansējums un pašienēmumi. Skolā tiek analizēts izglītojamo skaita sadalījums pa reģioniem, rajoniem un novadiem. Tiek veikta risku un iespēju analīze. Skolas vadība rūpējas, par Skolas darba rezultātiem un Skolas prestiža celšanu sabiedrībā.

Ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra un kompetences, kas aptver visas Skolas darbības jomas. Darbojas Skolas padome, kuras sastāvā ir 17 cilvēki, no tiem darbadevēji, absolventi, darbinieki, izglītojamo vecāki, sociālie partneri, izglītojamo pašpārvaldes loceklis. Padomei ir konsultatīvs raksturs. Sēdes notiek divreiz gadā, nepieciešamības gadījumā sēdes var notikt biežāk. Skolas padomes locekļi analizē Skolas darbību ar anketēšanas palīdzību. Skolas padomei ir divas nodaļas:

1. absolventu padome;
2. darbinieku interešu padome.

Tā kā Skolā strādā daudz absolventu, viņi kopā ar absolventu padomi piedalās Skolas darbības apspriešanā, piedāvā būvniecībā nepieciešamās jaunas specialitātes. Darbinieku interešu padome risina jautājumus par darbinieku brīva laika pavadīšanu – kopējie pasākumi, ekskursijas, darbinieku bērnu „Jaungada eglīte” u.c.

Stiprās puses:

1. izveidojusies laba sadarbība ar darba devējiem;
2. skolas vadības komandai veidojas savstarpējā sadarbība;
3. skolas vadības darbs tiek plānots un kontrolēts;
4. skolas vadība rūpējas par Skolas tēlu un prestižu sabiedrībā.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. turpināt pilnveidot Skolas darba organizāciju;
2. pilnveidot Skolas dokumentāciju, atbilstoši MK noteikumiem.

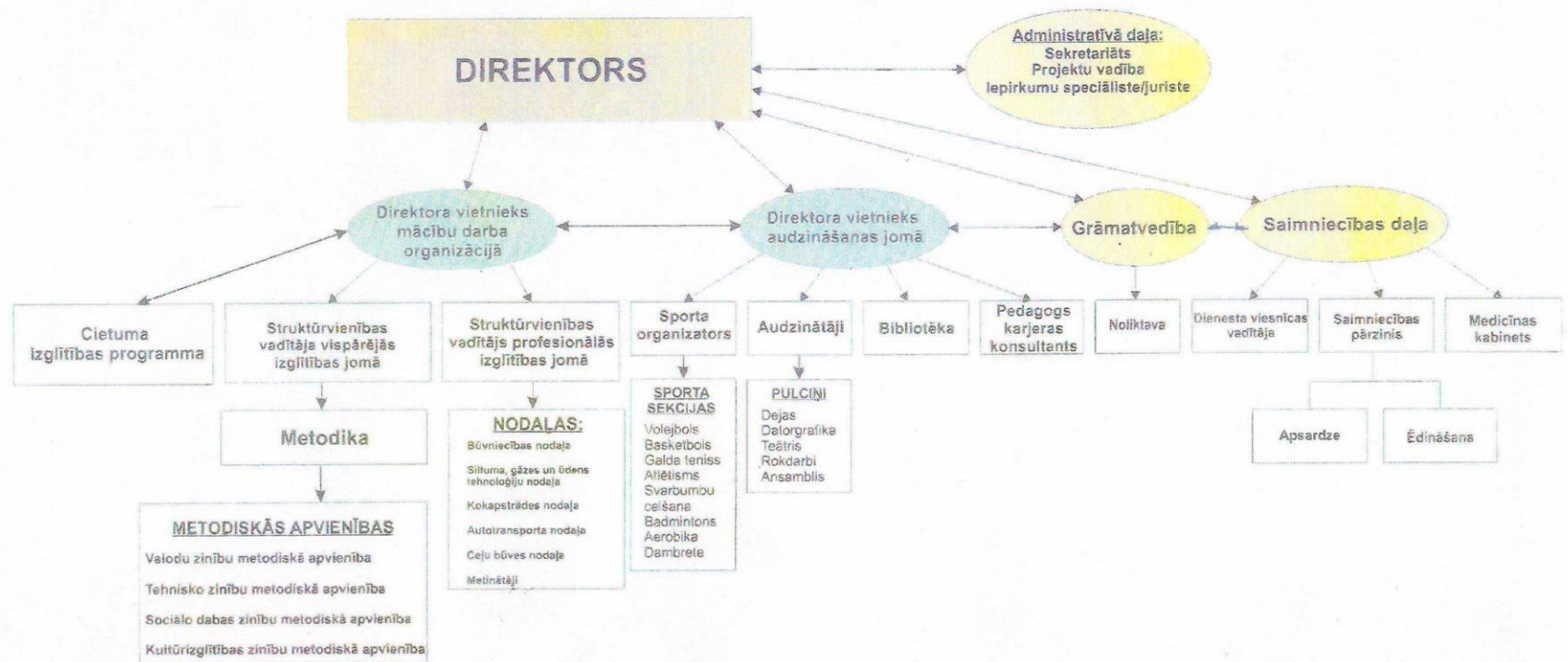
Vērtējums - labi



Daugavpils Celtnieku profesionālās vidusskolas
direktore
I. Ostrovska

2013. gada 2. janvārī

DAUGAVPILS CELTNIIEKU PROFESIONĀLĀS VIDUSSKOLAS STRUKTŪRA



5. CITI SASNIEGUMI

Viens no izglītojamo sasniegumu rādītājiem Skolā ir dalība valsts un starptautiska līmeņa profesionālajos konkursos. Skolas izglītojamie piedalās profesionālās meistarības konkursos gan Latvijā, gan ārvalstīs. Izglītojamo sagatavošanu dalībai dažādos konkursos veic profesionālo mācību priekšmetu skolotāji.

Lai veicinātu Skolas izglītojamo interesi un izpratni par darba tiesībām un drošību, uzsākot darba gaitas, veicinātu arodbiedrību atpazīstamību jauniešu vidū, Skolas audzēkņi piedalās Latvijas Brīvo arodbiedrību savienības rīkotajā konkursā „Profš”.

Tabulā apkopota Skolas izglītojamo dalība valsts un starptautiska mēroga profesionālajos konkursos 2013.g.-2014.g.

Nr. p.k.	Konkurss	Norises laiks, vieta	Izglītības programma, kvalifikācija	Izglītojamā vārds, uzvārds	Grupa	Iegūtā vieta
1.	Profesionālās meistarības konkursa "Jaunais profesionālis 2013" fināls	28.02.-3.03.2013., BT1 Starptautiskajā izstāžu centrā Ķīpsalā	Kokizstrādājumu izgatavošana, Mēbeļu galdnieks	Vladimirs Ščetinins	3-11	3.vieta
			Kokizstrādājumu izgatavošana, galdnieks	Guntars Japiņš	4-11	3.vieta
			Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija, Sanitārtehnisko iekārtu montētājs	Nikita Iljins Nikolajs Tukišs	1-23 0-23b	3.vieta
			Būvniecība, Ceļu būvtehnika	Andrejs Jemeljanovs	4-33	3.vieta
2.	Starptautiskā arodskolēnu konkursa "Knauf Junior Trophy 2013" fināls	5.06.-8.06.2013. Maķedonijā, Skopjē	Būvdarbi, Apdares darbu tehnikas	Andrejs Babuškins Edgars Sidorovs	2-15	4.vieta
3.	Dalība Latvijas profesionālās izglītības iestāžu izglītojamo profesionālās meistarības konkursa Būvniecības profesijās	13.-14.03.2014. Rīgas Pārdaugavas profesionālā vidusskolā,	Būvdarbi, Apdares darbu (sausā būve)	Kaspars Skanis Edgars Ļehovs	3-15	3.vieta
4.	„Jaunais Profesionālis 2014”(Ceļu būve)	13.03.2014.-14.03.2014. Saldus Profesionālajā vidusskolā	Būvniecība, Ceļu būvtehnika	Vadims Kuncēvičs	3-33	3.vieta

Panākumi sportā

Starp Latvijas profesionālajām skolām Daugavpils Celtnieku profesionālā vidusskola ir viena no labākajām sporta pasākumu organizēšanā. Vairākus gadus pēc kārtas Skola iegūst godalgotās vietas Latvijas skolu spartakiādēs. Skolas izglītojamie piedalās visos spartakiādes sporta veidos un aktīvi piedalās pilsētas sporta dzīvē. Volejbolisti, futbolisti, cīkstoņi un svarcēlāji aizstāv gan Skolas, gan pilsētas un republikas godu, iegūstot augstākās klases līmeņa rezultātus:

2013.gada panākumi sportā.

Pasaulē	Atklātais Eiropas Čempionāts junioriem un pieaugušajiem. Īrijā. Trīs sudraba un 2 bronzas medaļas.
	Eiropas Čempionāts jauniešiem, Hamburga, Vācija. 1 zelta un 2 sudraba medaļas.
Latvijā	Latvijas kauss svarbumbu sportā <ul style="list-style-type: none">• 1.posms: jaunieši – 1. vieta, vīrieši – I vieta• 2.posms: jaunieši – 2. vieta, vīrieši – 2. vieta• 3.posms: jaunieši – 1. vieta, vīrieši – 2. vieta• 4.posms: jaunieši – 1. vieta, vīrieši – 3. vieta
	3. vieta futbolā
	2. vieta volejbolā
Latgale	1. vieta handbolā
	2. vieta volejbolā
	2. vieta badmintonā
	2. vieta šautriņu mešana mērķī
	2. vieta futbols
	3. vieta dambretē
3. vieta rokas cīņā	

2014.gada panākumi sportā.

Pasaulē	Atklātais Eiropas Čempionāts jauniešiem. Krievija, Sankt- Pēterburga. 3 sudraba medaļas.
Latvijā	I vieta svarbumbu celšana jauniešiem
	III vieta Latvijas profesionālo vidusskolu spartakiādē
	II vieta volejbolā
	IV vieta basketbolā
	V vieta handbolā
Latgales reģionā	I vieta volejbolā
	I vieta futbola
	I vieta svarbumbu celšanā
	I vieta dambretē
	I vieta handbolā
	I vieta basketbolā
	II badmintonā
	II vieta vieglatlētikā
	II vieta krosā
	II šautriņu mešana mērķī
	III vieta galda tenisā
III vieta roku cīņā	

Konkursa „Sportiskākā profesionālās izglītības iestāde Latvijas Republikā 2013./2014.mācību gadā” Skolas izglītojamie izcīnīja III vietu, apbalvota ar gada grāmatu un kausiem.

Skolā visi pasākumi tiek organizēti saskaņā ar Skolas Spartakiādes nolikumu, kurā iekļauti 13 sporta veidi, kas ir populāri gan Latvijā, gan arī Skolā. Ārpusstundu laikā audzēkņiem ir iespēja nodarboties badmintona, futbola, basketbola, volejbola, svarbumbu celšanas, dambretes un atlētiskās sekcijās.

Skola aktīvi piedalās gan Eiropas struktūrfondu piedāvāto, gan citu projektu īstenošanā.

2013.gadā pateicoties Izglītības un zinātnes ministrijai, Valsts izglītības attīstības aģentūrai, Eiropas Sociālā fonda (ESF), Eiropas Reģionālā attīstības fonda (ERAF), Eiropas Savienības Mūžizglītības programmai un dažādiem citiem struktūrfondu, skola īstenoja vairākus projektus:

1. skola sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju, Valsts izglītības un attīstības aģentūru no 2009.g. 17.septembra īsteno ESF projektu „**Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana**” Vienošanās Nr2009/0001/1DP/1.2.1.1.4/08/IPIA/VIAA/001 (Līgums Nr.9.1/42 no 2009.gada 17.septembra)- „Skolas izglītojamo mērķstipendija”, projekts ir no 2009.g. 17.septembra līdz 2013.gada 31.augustam; projekts tika īstenots arī 2013.gadā;
2. skola sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju, Valsts izglītības un attīstības aģentūru 2012.gada 29.jūnijā saņēma aicinājumu piedalīties Eiropas reģionālās attīstības fonda 3.1.1.1. aktivitātes „**Mācību aprīkojuma modernizācija un infrastruktūras uzlabošana profesionālās izglītības programmu īstenošanai**” 2. projektu iesniegumu atlases kārtās. Skola startēja šajā projektā ar savu projekta piedāvājumu- „**Daugavpils Celtnieku profesionālās vidusskolas mācību aprīkojuma modernizācija un ēku kompleksa infrastruktūras uzlabošana**”. Mērķis ir ne tikai dot plašu profesionālo zināšanu pamatu izglītojamiem, bet arī vienlaikus apmierināt darba devēju prasības, kā arī pēc Daugavpils Celtnieku profesionālās vidusskolas Stratēģijas kļūst par profesionālo izglītības iestādi, kurā ir nepieciešamā materiālā bāze profesionālās kvalifikācijas iemaņu apgūšanai pamatprofesijās un kvalifikācijas ieguvei pamatprofesiju specializācijā noteiktā izglītības programmā; 2. projektu iesniegumu atlases kārtās īstenošana arī 2013.gadā;
3. sākot no 2012.gada 11.oktobra līdz 2014.gada 31.decembrim skola sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūru īsteno Eiropas Sociālā fonda projektu „**Bezdarbnieku un darba meklētāju apmācība Latvijā- 2**” Nr.1DP//1.3.1.1.3./09/IPIA/NVA/001 (Iepirkuma līguma Nr.NVA2012/26_ESF/1.1-12.5.5.ESF/20 „**Par sadarbību profesionālās tālākizglītības programmu īstenošanā bezdarbniekiem**”), kur piedāvā deviņas tālākizglītības programmas: Būvdarbi (Apdares darbu strādnieks, Mūrnieks), Kokizstrādājumu izgatavošana (Galdnieks, Mēbeļu galdnieks), Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģija (Sanitārtehnisko iekārtu montētājs), Metālapstrāde (Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG), Lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu inertās gāzes vidē (MIG), Rokas lokmetinātājs (MMA), Lokmetinātājs metināšanā ar volframa elektrodu inertās gāzes vidē (TIG) ; projekts tika īstenots arī 2013.gadā;

4. sākot no 2012.gada 19.oktobra līdz 2014.gada 31.decembrim skola sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūru īsteno Eiropas Sociālā fonda projektu „**Bezdarbnieku un darba meklētāju apmācība Latvijā- 2**” Nr.1DP//1.3.1.1.3./09/IPIA/NVA/001 (Iepirkuma līguma Nr.NVA2012/24_ESF/1.1.-12.5.5.ESF/96 „**Par sadarbību neformālās izglītības programmu apguves īstenošanā bezdarbniekiem un darba meklētājiem**”), kur piedāvā piecpadsmit dažādu līmeņu izglītības programmas: astoņas angļu valodas izglītības programmas, divas zviedru valodas izglītības programmas, divas datorzinības izglītības programmas, divas projektu vadības izglītības programmas, vienu uzņēmuma vadības izglītības programmu; projekts tika īstenots arī 2013.gadā;
5. sākot no 2012.gada 17.oktobra līdz 2014.gada 31.decembrim skola sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūru īsteno valsts valodas kursus (Iepirkuma līguma Nr.NVA2012/32/1.1-10.3/98 „**Par sadarbību neformālās izglītības programmu īstenošanā bezdarbniekiem un darba meklētājiem valsts valodas apguvei**”), kur piedāvā trīs valsts valodas izglītības programmas: valsts valoda atbilstoši zemākajam valsts valodas prasmes līmenim, valsts valoda atbilstoši vidējam valsts valodas prasmes līmenim, valsts valoda atbilstoši augstākajam valsts valodas prasmes līmenim; projekts tika īstenots arī 2013.gadā;
6. ES Mūžizglītības programmas LEONARDO DA VINCI apakšprogrammas MOBILITĀTES projekts Nr. 2012-1-LV1-LEO01-03499 (IVT mobilitātes projekts) „Koka māja- stipra un veselīga māja”, no 2013.gada 31.marta līdz 2013.gada 14.aprīlim skolas izglītojamie viesojās Lietuvā (Utenā), kur paaugstināja savas kompetences praktiskajā apmācībā. Projekta specifiskais mērķis – paaugstināt profesionālās zināšanas un kompetenci, īpaši saistībā ar modernizēto profesionālas izglītības saturu, inovācijām; projekts tika īstenots 2013.gadā;
7. 2013. gada Nordplus Jauniešu programmas projekts “Improving vocational skills without boundary” Nr.NPJR-2013/10447; projekta īstenotājs- Kauņas būvniecības centrs, sadarbības partneris- Daugavpils Celtnieku profesionālā vidusskola; skolas izglītojamie viesojās Lietuvā (Kauņā), kur paaugstināja savas kompetences praktiskajā apmācībā (metināšanas darbos);
8. sākot no 2010.gada 1.oktobra, skola īsteno Eiropas Sociālā fonda projektu „**Profesionālās izglītības programmu, pamatprasmju un kompetenču apguve izglītības un profesionālās karjeras turpināšanai**”, Vienošanās Nr.2010/0284/1DP/1.2.1.1.3/10/IPIA/VIAA/001. 2013.gadā skola īstenoja programmu „Būvdarbi” ar kvalifikāciju „Sausās būves celtnieks” (Licences Nr. P- 3950, akreditācijas lapas Nr. AP 2025), programmas mācību ilgums ir 1 gads.

Daugavpils Celtnieku profesionālās vidusskolas projekta izglītojamie varēja saņemt zināšanas tādas jomās, kā- „Būvdarbu tehnoloģija”, „Stilu mācība un interjers”, „Darba un vides aizsardzība”, „Materiālmācība”, „Rasēšana un tehniskā zīmēšana”, „Elektrotehnika”, „Uzņēmējdarbības pamati”, „Darbu tāmēšana”, praktiskās mācības un kvalifikācijas prakse. Daugavpils Celtnieku profesionālās vidusskolas projekta absolventi saņēma 2. profesionālās kvalifikācijas līmeņa profesiju un lielo pieredzi šajā jomā.

2013.gadā skola īstenoja programmu „Autotransports” ar kvalifikāciju „Autoelektriķis” (Licences Nr. P- 5030, akreditācijas lapas Nr. AP 1274), programmas mācību ilgums ir 1,5 gadi.

Daugavpils Celtnieku profesionālās vidusskolas projekta izglītojamie varēja saņemt zināšanas tādas jomās, kā- „Automobiļu elektroiekārtas un elektroniskās vadības sistēmas”, „Automobiļu elektrisko sistēmu diagnostika”, „Elektrotehnikas un elektronikas pamati”, „Automobiļu uzbūve”, „Automobiļu tehniskā apkope”, „Materiālu mācība”, „Rasējumu lasīšana”, „Darba aizsardzība”, „Lietišķā svešvaloda”, praktiskās mācības un kvalifikācijas prakse. Daugavpils Celtnieku profesionālās vidusskolas projekta absolventi saņēma 3. profesionālās kvalifikācijas līmeņa profesiju un lielo pieredzi šajā jomā.

2013.gadā strādājot ar projektiem, skola savā darbībā balstījās uz skolas programmām, materiāli tehnisko bāzi un kvalificētiem pedagogiem, kā uz Latgales reģionā pārstāvētām nozarēm un darba tirgus pieprasījumu, atbilstošās teritorijas demogrāfisko situāciju un mērķa grupu (potenciāliem izglītojamiem).

Skola ir Latvijas Būvnieku asociācijas un Latvijas Kokapstrādes uzņēmēju un eksportētāju asociācijas (LKUEA) biedrs. Skola aktīvi sadarbojas ar citiem uzņēmumiem un valsts institūcijām. Skolas sadarbības partneru lokā ir Nodarbinātības valsts aģentūra, Tieslietu ministrijas Ieslodzījuma vietu pārvalde, Daugavpils pilsētas dome, Daugavpils pilsētas Vispārējās un profesionālās izglītības pārvalde, Daugavpils pilsētas domes Sociālo lietu pārvalde, Daugavpils Universitāte, Latvijas Celtnieku arodbiedrība, SIA KNAUF, Profesionālās izglītības sporta klubs „AMI”, Rīgas 3. arodskola, AS „Daugavpils Lokomotīvu Remonta rūpnīca”, AS „Severstal’at” un daudzi citi lielie un mazie uzņēmumi.

Sadarbojoties ar sociālajiem partneriem un darba devējiem tiek risināti vairāki jautājumi: tiek veidoti personīgie kontakti rīkoti pasākumi, kuros piedalās organizācijas, darba devēji, skolas administrācija un skolas izglītojamie, darba devēji tiek aicināti uz kvalifikācijas eksāmeniem, tiek nodrošinātas izglītojamo prakšu vietas, tiek pārrunāti jautājumi par jaunāko tehnisko līdzekļu, aprīkojuma iespējamo iegādi.

Stiprās puses:

1. pozitīva darba devēju attieksme potenciālai sadarbībai Būvniecības kompetences centra izveidei;
2. kvalificēta darbaspēka sagatavošana;
3. veiksmīga sadarbība starp Latvijas Būvnieku asociāciju, Latgales plānošanas reģionu un profesionālās izglītības iestādēm un pašvaldībām Latvijā un ārzemēs;
4. pedagogu un darbinieku intelektuālie un profesionālie resursi;
5. skolai ir izvirzīts ilgtermiņa mērķis, apgūstot ERAF līdzekļus, kurā tiks modernizēta materiāli tehniskā bāze profesionālās kvalifikācijas ieguvei visās attiecīgajās nozares pamatprofesijās.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. paplašināt sadarbības partneru loku.

Vērtējums – ļoti labi

6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Daugavpils Celtnieku profesionālā vidusskola kā profesionālās izglītības iestāde ar specializāciju turpinās sniegt profesionālās izglītības pakalpojumus Latvijas iedzīvotājiem Būvniecības nozares profesijās.

Atbilstoši cilvēkresursu attīstības konceptuālajām nostādnēm skola mērķtiecīgi pilnveidos izglītības procesa kvalitāti, ieviešot mūsdienīgas mācību metodes, sekmējot motivētu profesijas apgūšanu. Skolai ir stabilas vērtības, prioritātes, iegūta atzinība Latvijas darba tirgū. Sadarbība ar darba tirgu, ar darba devējiem ir prioritāte skolas darbā. Šis darbs veicina izpratni par izmaiņām darba tirgū un nodrošina iespēju elastīgi piemēroties tirgus ekonomikas prasībām. Profesionālās izglītības programmas un to mācību saturs tiek optimizēts. Skolas darbs ir saistīts ar izglītojamo sagatavošanu pilnvērtīgai un patstāvīgai dzīvei ar spēju pielāgoties mainīgajai apkārtējai pasaulei un uz personīgās pašizausmes un profesionālās kompetences bāzes sekmēt Latvijas attīstību un darbību Eiropas Savienībā.

Nākotnes uzdevumi:

1. Mērķtiecīgi organizēt darbu, lai iegūtu Būvniecības kompetences centra statusu.
2. Eiropas Savienības projektu ietvaros modernizēt skolas infrastruktūru un izveidot vienotu modernu mācību kompleksu.
3. Piesaistot sadarbības partnerus, modernizēt skolas materiāli tehnisko bāzi, atbilstoši mūsdienu prasībām un jaunākajām tehnoloģijām.
4. Stiprināt un paplašināt Skolas sadarbību ar darba devēju asociācijām, uzņēmumiem, organizācijām.
5. Sadarbībā ar darba devējiem, Latvijas Būvnieku asociāciju, SIA KNAUF izstrādāt jaunas profesionālās izglītības programmas, pielāgojot tās darbaspēka tirgus prasībām un nodrošinot visu būvizglītības līmeņu pēctecību.
6. Izstrādāt profesionālās izglītības programmas esošā darbaspēka pārkvalificēšanai atbilstoši tautsaimniecības vajadzībām un sabiedrības pieprasījumam.

Daugavpils Celtnieku profesionālās vidusskolas direktore: **Ināra Ostrovska** _____

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

Z.v.