

Pielikums IZGLĪTĪBA/KARJERA veidots no apmaksātiem materiāliem, izņemot rakstus
Šadurskis: skolu tīkla sakārtošana gada griezumā ļāvis ietaupīt 4,3 miljonus eiro un Uz skolu sauc arī pieaugušos

valsts

Daugavpils Būvniecības tehnikums – vieta, kur attīstās personības

skatīts. Taču summa ir jāatrod, lai šo projektu glābtu, jo redzam tā pievienoto vērtību: skolās ienāk savas jomas entuziasti ar augstu motivāciju, un cilvēks ar augstu motivāciju spēj ieviest pārmaiņas skolas vidē. Skolas grib mainīties, tāpēc arī pieprasījums pēc *Iespējamās misijas* dalībniekiem ir liels.

– Pirms neilga laika izskanēja runas par augstskolu apvienošanu. Nozarē strādājošie gan rausta plecus. Kas par to jums zināms?

– Tad, kad Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmiju pievienoja Latvijas Universitātei, tika arī nolemts, ka līdz 2022. gadam ministrija pati neierosinās vēl kādu citu valsts augstskolu apvienošanu. Šo apņemšanos pildām. Taču ministrija piedāvā konsultācijas, ja kāda augstskola pati vēlas veikt reorganizāciju. Un šādas konsultācijas ir notikušas. Tā kā sarunas zināmā mērā ir konfidencialas, es neatklāšu, kuras augstskolas tās bija. Esmu pārliecināts, ka apvienošanās viena pāra augstskolu starpā notiks. Bet tā ir viņu pašu griba.

– RPIVA tika pievienota LU ar domu, lai pāršķirtu jaunu laaspusī pedagogu sagatavošana. Kad būs rezultāti?

– Ministrijai ir izveidojusies laba sadarbība ar LU, un tā pamazām sāk ieviest pārmaiņas pedagogu sagatavošanā. Arī finansējums tam ir. Darbs šobrīd notiek pie programmu stiprināšanas, ir līdzekļi akadēmiskā personāla kvalifikācijas celšanai.

– Vai izglītības un zinātnes ministra amatu vēlētos ieņemt arī pēc vēlēšanām?

– Gribas maksimāli daudz izdarīt līdz šīs valdības darba beigām. Ņemot vērā, ka liela daļa reformu ir sākumposmā, būtu svarīgi, lai mūsu komanda būtu klāt arī pie reformu turpinājuma. Šeit varam runāt gan par jauno saturu, augstākās izglītības un zinātnes finansējumu, akadēmiskā persona atalgojumu, izglītības kvalitāti, izglītības valodu, kur beidzot pēc 14 gadu ilgām tukšām runām solis ir sperts, lai pamazām mazinātos etniskā spriedze. Turklāt mums ir izstrādātas izglītības attīstības pamatnostādnes, kas paredz arī darbu pēctecību, taču dzīvē tā nemēdz notikt, tāpēc es gribētu darbu turpināt, lai nav krasu lūzuma punktu un reformas turpinātos. Arī sākot darbu, mēs nelauzām iepriekšējās iestrādes, piemēram, bijusi ministre Māriete Seile izdarīja lielu darbu, kura augļi nebija tad redzami – pedagogu algu reforma netika pabeigta, taču tika *iesēta* tā doma, ka tas ir obligāti risināms jautājums. Pedagogu algu celšanas grafikam tika piešķirti tolaik 27 miljoni gadā, šīs valdības laikā ciparsaudzis līdz 76 miljoniem gadā (visiem izglītības sistēmā strādājošajiem pedagogiem – no pirmsskolas un interešu līdz augstākās izglītības sektoram). ■



Zane PUĶE

2018./2019. mācību gadā Daugavpils Būvniecības tehnikums uzņēmis vairāk nekā 600 audzēkņu 17 profesionālās kvalifikācijas programmās. Vispieprasītākās profesijas, kuru apguvei ir pieteikušies visvairāk topošo profesionāļu, ir: apdares darbu tehniķis, interjera noformētājs, inženierkomunikāciju tehniķis.

Daugavpils Būvniecības tehnikuma direktore **Ināra Ostrovska** komentē jauniešu izvēli: «Mūsu tehnikumu tradicionāli izvēlas jaunieši, kuri savu karjeru saredz aktīvā darba dzīvē, jo zina, ka arods ir dzīves pamats. Cilvēks, kurš prot strādāt ar rokām, tupina pilnveidoties un augt atbilstoši saviem dzīves mērķiem, nekad nepaliks bez darba un pieklājīga atalgojuma. Tehnikums aktīvi iesaistās darba vidē balstītā profesionālās izglītības procesā, kas dod iespēju izglītojamiem iegūt zināšanas un iemaņas, darbojoties reālajā darba vidē – darba devējs pats sniedz audzēkņim zināšanas, kas nepieciešamas konkrētajam profesijas pārstāvim. Protams, pastāv noteikti kritēriji un zināšanu kopums, kas jāapgūst katram konkrētās profesijas pārstāvim, tāpēc pēc mācību beigšanas jaunais profesionālis apgūst ne tikai konkrētajā darbavietā nepieciešamās iemaņas un teorētiskās zināšanas, bet tādu zināšanu apjomu, kas viņam dod iespēju strādāt jebkurā nozares uzņēmumā, tostarp ārvalstīs.»

Jaunos pedagogus izvēlas no esošajiem audzēkņiem

Vienlaikus Daugavpils Būvniecības tehnikums lielu uzmanību pievērš jaunu pedagogu sagatavošanai, kuri nākotnē varēs aizvietot vecākos kolēģus. Tehnikuma direktore uzsver, ka pedagoģiskais sastāvs – viņu praktiskā pieredze, pedagoģiskās prasmes un vēlme strādāt – ir pamats teh-



LAIKMETĪGI. Daugavpils Būvniecības tehnikuma laboratorijās tiek izmantotas mūsdienīgas tehnoloģijas un iekārtas

UZZIŅAI

- **Pieaugušo izglītības centrs tehnikumā** ir vieta, kur jebkurš sabiedrības loceklis var iegūt arodu, var mācīties neformālās, pilnveides un tālākizglītības programmās.
- Projekta SAM 8.4.1. ietvaros līdz **17. septembrim** tehnikums turpina uzņemšanu 9 izglītības programmās:

Neformālās izglītības programma	Tālākizglītības programma	Profesionālās pilnveides programma
Ģeodēzisko darbu veikšanas pamati	Lokmetinātājs metināšanā ar volframa elektrodu inertās gāzes vidē (TIG)	Satiksmes organizēšana un darba aizsardzība ceļu būvē
Ģeotehniskās izpētes veikšanas pamati		Tāmēšanas pamati
Automobiļa elektroiekārtu remonta pamati		Ceļu labiekārtošana un uzturēšana
Motora vadības sistēmu diagnostika un remonts		Būvprojektu rasējumu lasīšana

nikuma turpmākai pastāvēšanai un izaugsmei, jo darbs tehnikumā ir ne tikai vieta, kur saņemt algu, bet gan misija, jo no iedoto profesionālo zināšanu, sociālās saskarsmes un daudzām citām iemaņām ir atkarīga jaunā profesionāla turpmākā dzīve. Tāpēc labākajiem tehnikuma absolventiem, proti, tiem, kas savas prasmes un zināšanas ir pierādījuši valsts mēroga profesionālās meistarības konkursos, starptautiskos projektos, aktīvi līdzdarbojušies skolas dzīvē, iniciējuši un atbalstījuši sociālos procesus ār-

pusstundu darbā, tiek piedāvāta iespēja turpināt strādāt par pedagogiem tehnikumā, mācīties tālāk augstskolā, iegūt pedagoga izglītību un būt par labiem pedagogiem – meistariem.

Palīdz izdarīt pareizo izvēli

Pateicoties ES finansētajam SAM 8.3.5 projektam *Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs*, izglītojamiem ir iespēja padziļināti iepazīties ar izvēlēto specialitāti, tikties ar

profesionāliem noteiktās nozarēs, apmeklēt uzņēmumus, saņemt speciālistu konsultācijas, piedalīties meistarklasēs, semināros, izprast personības izaugsmes iespējas, izziņāt nepieciešamās prasmes darba tirgū u.c. Ināra Ostrovska uzskata, ka savlaicīga iepazīšanās ar dažādām profesijām, jaunajiem cilvēkiem paver iespēju izvēlēties tieši to, kas pašiem šķiet vispiemērotākā. Katrs jauniešs pakāpeniski attīsta sevi kā personību, prasmīgu meistarību jomā, bet mēs varam palīdzēt. ■